

# KREDSBILADET

UDGIVET AF DANMARKS LÆRERFORENING KREDS 35 OG 36. LÆRERE I HELSINGØR OG FREDENSBORG KOMMUNER



*Vi ønsker læserne glædelig jul og godt nytår. Forside: Kurt Christiansen*

Nr.5 · Dec. 2010 · 31.årg.

## Helsingør Lærereforening Danmarks Lærereforening Kreds 35

Ole Rømersvej 11, 3000 Helsingør  
Tlf. 49202977-giro 2100118  
FAX 4976 5374  
Mail: 035@dlf.org  
www.kreds35.dk

### Kontortider:

Mandag	10 - 15	Merete Knuhtsen
Tirsdag	8 - 9,50	Birger Lund
	11 -13	Thomas Ringbro
	13 -16	Henning Jensen
Onsdag	10 -12	Helle Schackinger
Torsdag	9 - 11	Liselotte Bak
	11 - 15	Vera Sandby Hansen
Fredag	9 - 12	Henning Jensen
	10 - 13	Vera Sandby Hansen

### Formand:

Vera Sandby Hansen tlf 49226332  
Løntofte 23, 3070 Snekkersten

### Næstformand:

Henning Jensen tlf. 49203556  
Enighedsvej 6, 3000 Helsingør

### Kasserer:

Merete Svalgaard Knuthsen tlf.49221149  
Jollen 89, 3070 Snekkersten

Lise Lotte Bak tlf. 49201709  
Snerlevej 6, 3000 Helsingør

Thomas Ringbro tlf. 33257768  
Stampesgade 5 st.th.m 1702 Kbhn. V

Birger Lund tlf. 56955785

Løntofte 37B, 3070 Snekkersten

Helle Schackinger tlf. 49170099  
Kløvermarken 35, 3060 Espergærde

## Fredensborg Lærereforening Danmarks Lærereforening Kreds 36

Jernbanegade 36, st.mf.  
3480 Fredensborg  
Tlf.48482455 - giro 5722160  
FAX 48485255  
Mail: 036@dlf.org  
www.kreds36.dk

### Kontortider:

Mandag	10,30 -16	Jørgen Cseh
Tirsdag	10,30 -16	Lars Lindstrøm
Onsdag	10,30 -16	Pille Poulsen
Torsdag	10,30 -16	Nils Wulff
Fredag	09,00 -12	Jørgen Cseh

Formanden træffes efter aftale

### Formand:

Jørgen Cseh  
Sænkesøvej 3, 2970 Hørsholm

### Næstformand:

Pille Poulsen  
Strynggade 6,1 tv. 2100 København Ø

### Kasserer:

Nils Wulff  
Vilhelmsro 427 3480 Fredensborg

Lars Lindstrøm  
Florahøj 1 3480 Fredensborg

Annette Hansen-Jacobsen  
Arresøvej 6, 3310 Ølsted

Bjørn Helstrup, pensionisternes årsmøderep.  
Svanevej 4 2990 Nivå  
Tlf. 51789099 b.helstruo@hotmail.com

# Den liberalistiske centrifuge kører i højeste gear

Centrifugens angreb på enhedsskolen er gået for vidt, og der er skabt god grobund for udviklingen af A- og B-holdet. Folkeskolen er en alt for vigtig samfundsinstitution til at blive brugt som ideologisk kampplads, advarer Vera Sandby Hansen, formand for Helsingør Lærereforening



*Vera Sandby Hansen:  
Besparelser på specialundervisningen, oprettelse af eliteklasser, og misbrug af holddeling sikrer en tidligere sortering af børnene*

*Mit juleønske for folkeskolen skulle være et ønske om et bredt politisk skoleforlig - et forlig, der også kunne tåle et regeringskifte...*

Der sorteres, og mere sortering er åbenbart også svaret på finanskrisen. "Så kan de lære det, kan de", synes at være piskens smældende budskab. Studiestøtten sættes ned, besparelser på produktionsskolerne og egenbetaling på VUC-erne er desværre ypperlige eksempler på, at uddannelse skal forbeholdes de, der i forvejen befinder sig på den grønne gren. Den sociale bagage skal der ikke tages hensyn til: "Du ku' jo bare ha' taget dig sammen", er det gældende mantra.

Centrifugen er også godt i gang i folkeskolen. På trods af viden om ulemperne ved at rangliste skolerne, skal karaktererne offentliggøres i troen på, at det frie valg er motiverende for kvaliteten. Besparelser på specialundervisningen, oprettelse af eliteklasser og misbrug af holddeling sikrer en tidligere sortering af børnene. Centrifugens angreb på enhedsskolen er gået for vidt, og der er skabt god grobund for udviklingen af A- og B-holdet. Folkeskolen er en alt for vigtig samfundsinstitution til at blive brugt som ideologisk kampplads.

*- og så skal lærerne selvfølgelig med på råd*

Det er snart et år siden, vi blev præsenteret for 360-graders eftersynet, et noget pudsigt eftersyn af regeringens egen minister, hvorfor undersøgelsens konklusioner kun bekræftede anelsen om den politiske mission. Indbydelsen til partnerskabet var også et stort brød, der kun tålte et par timers besøg for at klaske sammen. På trods af en stor overensstemmelse mellem regeringens og lærernes forslag var der ikke plads til en reel drøftelse, og det er ikke holdbart at byde ind til samarbejde, hvis det ikke er med reelle hensigter. 60.000 læreres faglige viden skal man ikke se bort fra. Denne enorme viden og erfaring skal udnyttes. Hver gang jeg kører over Storebæltsbroen, er jeg da meget glad for, at det er fagfolk, der har stået for byggeriet. Lærerne ønsker selvfølgelig at levere den bedste kvalitet for undervisningen. Formålet med nye tiltag bør vel netop være at udvikle og kvalificere løsningen af de daglige opgaver. Det arbejder lærerne for.

# Ledelse, undervisning og læring -Folkeskolens ledere og lærere i dialog



*Henning Jensen:  
Skolelederforeningen og Danmarks Lærereforening har i fællesskab taget initiativ til at sætte fokus på skoleledelse og lærerrollen*

Helsingør kommune og Helsingør Lærereforening indgik for halvandet år siden aftale om Arbejdstidsaftale 2008. I daglig tale kaldet Lokalaftalen.

Aftalen er indgået med afsæt i *Aftale om arbejdstid for lærere i folkeskolen 2008* - indgået mellem Kommunernes Landsforening og Lærernes Centralorganisation.

I de indledende bemærkninger til aftalen beskrives intentionerne med aftalen (her i stikordsform):

- Gode rammer for folkeskolens udvikling
- Attraktiv arbejdsplads
- Lærerne gives ansvaret for selvstændigt og professionelt at løse den samlede undervisningsopgave
- Skoleledelsen gives ansvaret for at udvise klar og tydelig ledelse
- Skabelse af den optimale undervisning for eleverne
- Ledelse og lærere i løbende dialog
- Afskaffelse af bureaukrati
- Godt arbejdsmiljø
- Engagerede og kompetente lærere og ledere
- Tillid, dialog og samarbejde mellem skoleledelse og lærere

Lokalaftalen har skabt rammerne, ud-møntningen ligger på de enkelte skoler. Selvfølgelig med mulighed for dialog med forvaltningen og Helsingør Lærereforening.

Aftalen krævede og kræver en radikal anderledes måde at tænke ledelse, undervisning og læring. Bilag 1 (Skoleårets planlægning) til den centrale aftale gav og giver inspiration til planlægningsprocessen, der har til formål at skabe overblik og synlighed, og som bygger på dialog og gensidig tillid. Denne dialog er essentiel i det lokale arbejde med at optimere planlægningen og udvikle samarbejdet på skoler-

ne. Det skaber løbende dilemmaer og udfordringer for ledelsen, tillidsrepræsentant og lærerne (og de enkelte team).

Skolelederforeningen og Danmarks Lærereforening har i fællesskab taget initiativ til at sætte fokus på skoleledelse og lærerrollen for at styrke den fælles opfattelse af, hvad god ledelse er. Under overskriften som også er overskrift på dette indlæg.

Skolelederforeningen i Helsingør og Helsingør Lærereforening skal i den nærmeste fremtid tage stilling til, hvor-

ledes og hvordan denne proces skydes i gang lokalt.

Formand for Skolelederforeningen i Helsingør, Bo Stampe Rasmussen og næstformand i Helsingør Lærereforening, Henning Jensen deltog den 15. november i konference i Fredericia, arrangeret af Skolelederforeningen og Danmarks Lærereforening. Emne: Ledelse, undervisning og læring - ledere og lærere i dialog.

## Nyt fra Helsingør Lærereforening ved formanden

### Nyt medlem til Kredsstyrelsen

Pr. 1. januar har Thomas Ringbro (Mørdrupskolen) fået orlov. Thomas har derfor ønsket at stoppe i kredsstyrelsen.

Elisabeth Bühring, der er ansat i Børne- og Ungerådgivningen er 1. suppleant. Elisabeth deltager i sit første kredsstyrelsesmøde den 15.dec. Tak for indsatsen gennem 5 år til Thomas og velkommen til Elisabeth.

### Ingen diæter for ture uden overnatning

Fra den 1. oktober 2010 udbetales der ikke mere diæter, hvis arbejdsopgaven kræver, at man skal uden for kommunen..

Altså ingen diæter til ekskursionen til Eksperimentariet eller Zoologisk Have.

Den kommunale aftale blev opsagt, fordi den blev for dyr for visse kommunale afdelinger.

Hvis man kan se, at der er ekstra udgifter forbundet med sådan en dagstur, skal man aftale med skolens ledelse, hvordan sådanne udgifter godtgøres. Det kan altså lade sig gøre at rejse på regning. Fx kan det aftales, at det er tilladt at købe en kop kaffe... eller hvor man nu vil lægge niveauet. Den kommunale fyringsrunde i november berørte ikke os lærere. Der var dog enkelte opsigelser af lærere

### Beskæftigelsessituationen

Den kommunale fyringsrunde i november berørte ikke os lærere. Der var dog enkelte opsigelser af lærere



*Elisabeth Bühring, der er ansat i Børne- og Ungerådgivningen, er 1. suppleant og afløser Thomas Ringbro i Kredsstyrelsen*



*Mette Sigfusson afløser Thomas Ringbro som TR på Mørdrupskolen*

m. særlige kvalifikationer, der stadig var ansatte som lærere, men reelt var rettet andre opgaver, hvorfor de også kunne genansættes inden for den rigtige overenskomst. MEN om vi undgår fyringer til foråret kan være svært at sige. Det er med bekymring, at det kommunale budget allerede vil blive genåbnet i januar 2011!

### Kredskontoret

Hvis du vil besøge os, så ring inden du bevæger dig ud til os. Vi må konstatere, at vi ikke kan dække hinandens vagter, ved sygdom eller deltagelse i kurser, konferencer m.v. Vi opfordrer til, at man henvender sig via mail. 035@dlf.org

# At finde udvikling i afvikling er en menneskelig udfordring

Nygård Skole lukker, når skoleåret slutter. Vi har talt med lærernes tillidsrepræsentant, Maja Gottlieb Rahner, om hvordan skolen kommer igennem den sidste hårde tid



Når nu galt skulle være, ville både forældre, lærere og formodentlig også den sammenbidte dreng her, der løber for sin skole, have foretrukket, at Nygård Skole administrativt var blevet underlagt en anden skole, som det har været tilfældet med Snekkersten Skole, Apperupskolen og Karlebo Skole i nabokommunen

Det er svært at frigøre sig fra tanken om, at Nygård Skole nok havde overlevet, hvis Henrik Møller havde fået borgmesterposten, som det så ud til på valgnavnet, men hvis, og hvis, og hvis... I stedet fik Johannes Hecht-Nielsen hængt borgmesterkæden om halsen. Han havde tidligere plæderet for at lukke Nygård Skole, og nu fik han magt, som han havde agt. Alligevel forlød det den 27. august, at han næppe ville få flertal for at lukke skolen, men det fik han alligevel den 11. oktober, idet 13 byrådsmedlemmer støttede hans forslag, mens 12 var imod. Syv mio. ville det efter hans beregninger give i årlig besparelse fra 2012, et tal som bl.a. skolebestyrelsesformand Jørn Willerslev var mere end skeptisk overfor og argumenterede overbevisende imod. Andre er endda så skeptiske, at besparelsen efter deres mening bliver forsvindende lille, hvis der da overhovedet bliver nogen. Lærerne på skolen havde da også helst set, at man i stedet for at blive lukket, administrativt var blevet underlagt en større skole, som det er sket med Snekkersten Skole og Apperupskolen.

## Skolebestyrelsens indædte kamp som udtryk for opbakning til lærerne

Op til afgørelsen havde skolebestyrelsen kæmpet indædt imod planerne om en lukning: Elever og forældre markerede sig eksempelvis stærkt både i Helsingørsløbet og ved Kulturværftets åbning, en stor skolefest blev afholdt med kaffe, kage og underholdning og med fokus på skolens betydning i lokalsamfundet. Der blev demonstreret foran rådhuset og arrangeret protestmarch, og børnene havde sendt en avis til politikerne for at fortælle, hvor glade de var for deres skole, og talrige læserbreve og artikler i dagspressen fremhævede skolens mange kvaliteter.

- Vi oplevede det alt sammen som en kæmpe opbakning til os som lærergruppe, for der blev jo kæmpet for at bevare den indsats, vi leverer, siger den nyvalgte TR, Maja Gottlieb Rahner, der ligesom skolens øvrige lærere er dybt berørt af beslutningen om, at børnenes og deres skole snart forsvinder. - Vi var som lærergruppe meget koncentreret om at få hverdagen til at fungere på et højt fagligt niveau og havde mange samtaler med bekymrede, usikre forældre, der søgte råd og vejledning og børn, der skulle trøstes. Lige da beslutningen var taget



Nygård Skole har nogle hårde måneder foran sig, men humøret i Majas 3. klasse fejler ingenting, for lærerne vil gøre alt, for at elevernes sidste tid på skolen bliver så god som overhovedet muligt

var vi først vrede, men nu er vi nærmest i en regulær sorgproces, hvor vi sørger over at skulle skilles fra børnene og kollegerne, men vi er også der, hvor vi er trukket i arbejdstøjet for at få afviklet Nygård Skole bedst muligt, vurderer tillidsrepræsentanten.

## Børnenes reaktion

Men kan skolens mange små elever forstå situationen og kapere den? - I starten, før beslutningen var truffet, gjaldt det jo om at holde modet og håbet oppe, og vi snakkede løbende med børnene om risikoen for en lukning, og klasselærerne stak fingeren i jorden for at vurdere, hvor tæt man kunne gå på problemerne uden at sovse børnene ind i skolelukning. Og vigtigt var det, at børnene kunne føle sig trygge i en almindelig skolehverdag.

Dagen efter byrådets beslutning samlede vi børnene i musiklokalet og fortalte, hvad der var sket, og lagde stor vægt på at fremhæve, at de voksne nu ville passe rigtig godt på dem, og at de ikke skulle være bange for fremtiden, for de ville få det godt og så på en anden skole. Børnene frygtede især at miste kammerater og venner, men det lykkedes os at beroli-



Nygård Skole blev opført af den daværende Tikøb Kommune i 1939, hvor den afløste de tre landbyskoler: Gurre, Holmene og Borsholm. Den sidste var en af de 240 rytterskoler, som blev opført af Frederik den Fjerde, og herfra stammer sandstenstavelen, som stadig hænger på Nygård skole. Folk kom fra nær og fjern og udlænd for at se de imponante bygninger og det nye pædagogiske Mekka. Det gjorde dog også indtryk på samtiden, at der var ikke mindre end 70 håndvaske på skolen

ge dem med, at man godt kan fortsætte med at være venner og ses, selvom man ikke går på samme skole. Vi havde frygtet, at vi efter efterårsferien ville miste mange børn, for forældrene vidste godt, på hvilken ny skole deres børn ikke skulle gå, og den der kommer først til mølle osv. Men indtil nu er der kun sivet en håndfuld elever, men bevægende er det for både dem og os at tage afsked..

Alle forældre har afleveret deres ønske om ny skole til forvaltningen, som nu prøver at få kabalen til at gå op uden dog på forhånd at turde love for meget, for modtagerskolerne kan jo ikke tvinges til at tage imod flere elever eller begynde at dele klasser, hvis der ikke er plads. Endnu har elever og forældre ikke modtaget besked, men forvaltningen har klart tilkendegivet, at man rigtig gerne vil hjælpe både forældre og lærere, men vi kan mærke, de har rigtig travlt, konstaterer Maja.

## Hvad bliver der af lærerne?

Lærerne ved heller ikke, hvor de kommer hen. De skal ikke til at skrive ansøgninger, for de er jo ansat i kommunen, og skolechef Bjarne Caspersen har forsikret, at der nok skal blive

Maja Gottlieb Rahner blev i foråret valgt som TR på Nygård Skole uden at ane, at byrådet i oktober ville træffe beslutning om at lukke skolen ved dette skoleårs afslutning, og at hun dermed ville få en ilddåb.

Hun var lærer i Nærum i 9 år, inden hun sammen med familien for 5 år siden flyttede til Ålsgårde. Hendes mand er uddannet biolog, men da stillingerne ikke hænger på træerne i den branche, arbejder han som fotograf. Sammen har de to børn: Malie på 5, som går i børnehave, og Zelma, som er 9 år og går i 3.klasse på Apperupskolen.

Da hun kendte lidt til Nygård Skoles daværende leder, Irene Hækkerup, forhørte hun sig hos hende, om skolen ikke manglede en lærer, og så blev hun ansat der, for der var langt til skolen i Nærum. Hun er klasselærer for en 3. klasse, som hun har i dansk og musik, er skolebibliotekar og har et morgenhold fire dage om ugen, hvor hun underviser elever med læse/stavevanskeligheder med systemet "Vaks", et forskningsbaseret undervisningssystem, som er så populært, at eleverne møder en halv time om morgenen før ordinær skolestart. Og så blev hun som nævnt nyvalgt TR uden at ane, hvad hun og kollegerne har været - og kommer til at gå - igennem. Som det fremgår af hosstående artikel føler hun som TR sit ansvar for kollegerne så stort, at hun ikke har planer om at sive i "utide", men vil medvirke til at Nygård Skole bliver lukket med værdighed og med ansvar for børn og forældre. Danmarks Lærerforening uddanner nyvalgte TR'er på 4 kurser hvert år 3-4 dages varighed, og Maja når at komme på de tre, inden skolen lukker, men kommer til at mangle det sidste, der afholdes i august 2011, hvor Nygård skole ikke eksisterer mere. Ironisk nok hedder sidste kursus "Konflikt håndtering", hvor hun ellers nok kunne lære de andre kursusedtagere et og andet. Hun er ikke helt tilfreds med, at hun ikke får lov at afslutte uddannelsen, idet foreningen hævder, at „pengene følger funktionen“, så hvis hun som fhv. TR skulle med på det afsluttende kursus, ville det angiveligt gå ud over en anden. Men der er jo ingen „anden“, for ud over landet nedlægges de små skoler i hobetal, så der bliver færre og færre TR'er i foreningen og også på det TR-uddannelseshold, hun startede på sammen med 25 andre nyvalgte TR'er.



plads til alle og begrundet bl.a. optimismen med, at rigtig mange aldersstegne overlærere vil få aldersreduktion i skoleåret 2011/12. - Men usikkerheden dukker alligevel

op, hver gang man læser nye artikler i lokalpressen om, at nu skal der spares igen, og den varslede åbning af budget 2011 og de dystre budgetudmeldinger for de følgende år øger



Forældre og børn løb og løb og løb stærkt, men lige meget hjalp det

just ikke optimismen, for hvordan skal man nå sparemålene uden personale-reduktioner?

Det kan da godt være, at jeg er ansat i Helsingør Kommune ligesom lærere på fx Nordvest- eller Byskolen. Men vi har bare ingen skole, og derfor er det selvfølgelig nemmere at fyre os frem for andre lærere, der har en skole, frygter Maja.

Hun har i høj grad støttet sig til Helsingør Lærereforening og især til formanden Vera Sandby Hansen, som hun nærer stor tillid til. Vera har været til møde på skolen og har sammen med Maja været til møder i forvaltningen, ligesom lærerne har været indbudt til orienteringsmøde på kredskontoret med kaffe og kage.

- Vi har haft et enormt behov for at blive lyttet til og har haft bunker af spørgsmål om fremtiden:

Hvad vil der ske med mig, og hvad nu hvis jeg ikke får mine ønsker opfyldt? for blot at nævne et par af de mange spørgsmål.

Helsingør Lærereforening har været og er stadig en god støtte for mig og kollegerne, og vi har på egen krop oplevet, hvor vigtigt det er at have en god fagforening, der sikrer, at alt foregår korrekt. På det personlige plan har det naturligvis været helt afgørende for mig som ny TR, for jeg har haft meget mere med foreningen at gøre, end jeg ville have haft under normale forhold, siger Maja.

Internt har lærerne på Nygård besluttet at hjælpe hinanden med at komme godt videre, så får de kendskab til en ledig stilling, der ville passe en Nygård-kollega vil de henlede vedkommendes opmærksomhed på den.

Men Maja mener alligevel, det vil komme til at gøre ondt, når kollegerne også begynder at sive. Det har ingen dog hidtil gjort måske, fordi de som Maja pt. ikke har lyst eller er motiverede for at finde noget andet.

#### En menneskelig udfordring

Men hvordan skal Nygård kollegerne komme igennem en lang, mørk vinter, forår og forsommer?

- Ledelsen har kontaktet en proceskonsulent, som skal prøve at hjælpe os igennem, til vi ser lys for enden af tunnelen. Han har haft samtaler med de kolleger, der tog imod tilbuddet for at finde frem til deres ønsker og forhåbninger til den sidste tid på skolen. Der er også nedsat arbejdsgrupper, der skal komme med konkrete forslag til alle nødvendige tiltag i afviklingsfasen.



Borgmesteren, Johannes Hecht-Nielsen (V), som var oplysningsmanden til lukningen af skolen, var på besøg. Men end ikke børnenes bønner, appeller, skilte, bannere og plakater fik ham til at ændre mening. „Gode minner til slet spil“, kunne man fristes til at kalde billedet

Det bliver interessant, men også krævende. Som lærer er man jo gearret til udvikling hele tiden, men nu drejer det sig pludselig om afvikling, og det er noget af en menneskelig udfordring.

Der er ingen tvivl om at den sidste juleafslutning bliver rigtig hyggelig og bevægende, selvom følelserne sidder uden på tøjet, og der ikke er langt fra latter til gråd. Man rykker sammen i krisesituationer. Men vi må erkende, at vi går den sværeste tid i møde. Det var rigtig hårdt at vente på beskeden, hårdt at få den, og hårdt at opleve at være politisk kastebold i et spil, vi ingen indflydelse havde på og ikke kunne begå os i. Men at finde udvikling i afvikling er altså en udfordring, og for mig betyder det enormt meget, at vi kan gøre det med værdighed, og jeg vil gøre alt, hvad jeg kan for at få børn og kolleger sendt godt af sted, lover Maja.



#### Læs i næste nummer

Pædagogisk IT-vejleder Lone Rasmussen skriver om, hvordan det går med at få gang i de nye interaktive tavler eller Smartboards på Skolen ved Gurrevej. Fokus på specialundervisning er der også, og derfor er det bl.a. på programmet på Helsingør Lærereforenings TR-kursus i januar. I februarnummeret fremhæver KS medlem i Fredensborg Lærerkreds, Annette Hansen Jacobsen, også, hvad vi skal være opmærksomme på, når det gælder specialundervisning



Vera Sandby Hansen inspireret af kongressen: Denne gang skal der nok arbejdes ekstra for at bevare reallønnen

Opstilling af kravene til OK-11 er selvfølgelig helt central i kongressen før en OK. Et grundigt forarbejde samler de fleste holdninger op, og vedtagelsen af kravene gik forholdsvis hurtigt. Kravene ligner tidligere krav, men den økonomiske situation er til gengæld noget anderledes end for 3 år siden. Denne gang skal der nok arbejdes ekstra for blot at bevare reallønnen. Trods den forholdsvis matte stemning forventes det selvfølgelig, at nogle af kravene kommer igennem, og lad os se, hvad det kan blive til.

Af resolutionerne kan fremhæves "Viden frem for hovsaløsninger", "Ændringer i specialuv. kræver langsigtede tiltag", "Invester i folkeskolen", "Arbejdstidsaftalerne under økonomisk pres". Disse udtalelser er udtryk for at regeringen gennem flere år ikke har taget reelle initiativer til at leve op til egne intentioner. Det er så dybt frustrerende igen og igen at høre om, hvordan den danske folkeskole skal ligge øverst i verden, når der så ikke investeres i tilstrækkeligt omfang. Og lærerne skal ikke betale prisen.

"Man skal ikke blive syg af at gå på arbejde": Rigtig mange lærere rammes af stress og ender på førtidspension. Arbejdsgiveren har også ansvar for arbejdsmiljøet. Derfor var der også god grund til at pålægge hovedstyrelsen, at den skal støtte kredsene i at fastholde resurseneutraliteten i arbejdstidsaftalerne. Dette var som bekendt forudsætningen for 08-aftalen. KL skrev i 08 under på, at samarbejde, dialog og tillid skal være omdrejningspunktet i arbejdstidsaftalen. Dette harmonerer ikke med, at KL nu har gjort kommunerne opmærksom på muligheden for besparelser ved at øge lærernes undervisningstid. Lærerne i Vordingborg ved, hvad det handler om, så fuld støtte til dem!

Kongressen er vigtig. Selv om vi er enige om det meste, bliver der alligevel ryddet op i nogle interne misforståelser eller fejlinformationer. De store linier bliver lagt, og formanden får kongressens opbakning. Det er en god ting inden overenskomstforhandlingerne....

Tekst og fotos: Ole Sejer

# Ungepakken og UU-Øresund

Nu skal alle unge efter „Ungepakken“ (se side 9) have en uddannelsesplan, som også skal indbefatte elevplanen, og dermed kan den gamle diskussion om elevplanernes udformning blusse op igen. For UU-Øresund har udmeldt til skolerne, at når nu elevplanerne skal integreres i uddannelsesplanen, må de udformes elektronisk i en fast skabelon



Mette Schmidt er vejleder på Byskolen og Lilleskolen. Her drøfter hun erhvervspraktik med Isabella, Line Marie og Frederik. Mette har været vejleder siden 2002 og fuldtids fra 2003. Hun er pt. i gang med børne-unge rådgiveruddannelsen på Den sociale Højskole.

Ungepakken blev vedtaget i Folketinget i 2009 og træder i kraft med fuld virkning den 1. januar 2011. Den kan ifølge Jens Christy, leder af UU Øresund, få diskussionen om elevplanerne i folkeskolen til at blusse op igen. Ifølge Ungepakken skal alle 15-17-årige nu have en uddannelses-

plan, og det skal vurderes om de unge er uddannelsesparate, idet de opdeles i de 4 kategorier, der fremgår af skemaet på side 9.

Hidtil har det været lærerne og vejlederne der i fællesskab vurderede, om en elev var egnet til en gymnasial uddannelse, og det var skolen, der stod for pa-



Den 23. november og den 30. november havde UU-Øresund inviteret forældre til elever i 9. og 10. klasse til informationsmøde om uddannelserne efter folkeskolen på henholdsvis Nivå Centralskole og Borupgårds skolen. Begge steder var der stuvede fuldt.

pirarbejdet. I dag hedder det ikke mere „egnet“, men „uddannelsesparat“, hvad enten man skal have en gymnasial eller en erhvervsuddannelse. Det er nu blevet en opgave for vejlederne, der - selvfølgelig efter at have lyttet til skolen og lærerne – foretager vurderingen og sender afførelsen videre i systemet. Det kræver ressourcer og lidt ekstra har man fået oven i hatten, men størsteparten af den nødvendige tid findes ved, at vejledningen på 6. klassetrin er fjernet som kompensation for vejledernes nye opgave.

*- Problemet er, at uddannelsesplanen ifølge lov og bekendtgørelse skal indbefatte elevplanen, som skal integreres i uddannelsesplanen, men når man på nogle af Helsingørs skoler stadig skriver elevplanerne på papir, hvem skal så skrive dem ind i uddannelsesplanen?* spørger Jens Christy.

Vejlederne skal i hvert fald ikke, og det bliver heller næppe lærerne. Det er der nogle fagpolitiske vinkler på, men skolerne bliver nødt til at acceptere et formkrav til elevplanerne, så de kan indpasses i en fast skabelon. Dermed er den gamle diskussion blusset op igen. Skolerne måtte selv finde ud af, hvordan man ville tackle problemet. Der har været frit slag, men det kan der ikke være mere, nu hvor det skal integreres i en standardiseret landsdækkende uddannelsesplan. Der foreligger ingen udmeldinger fra Ministeriet om, hvordan man har tænkt sig at løse problemet.

*-Fra UU Øresund har vi udmeldt til skolelederne i begge kommuner, at skal vi opfylde loven, hvorefter elevplanerne altså skal indgå i uddannelsesplanerne, må de udformes elektronisk i en fast skabelon,* er Jens Christys bud på løsningen af det lidt spegede problem.

Bortset fra denne detalje hilser han ungepakken velkommen, for den sætter fokus på området, og man skal gøre alt, hvad man kan for at skaffe de unge en uddannelse. Der var da også bred politisk opbakning til Ungepakken i Folketinget. Kun at de unge risikerede ungeydelsen, hvis de ikke overholdt deres uddannelsesplan blev kun vedtaget med regeringens og Dansk Folkepartis stemmer. For at 95% af de unge får en uddannelse er ambitionen og målet både på landsplan og for UU-Øresund.

*- 95% er vores High Light og står som flammende overskrift for alt vores arbejde. Det er en samfundsmæssig dagsorden, men vejledernes motivation udspringer ikke af, om der bliver nogen til at betale vores pension. Deres engagement bunder i et oprigtigt ønske om at give de unge et bedre*

## Jens Christy

Jens Christy blev leder af UU Øresund i 2009, hvor han afløste Peter Arnhung, der netop er vendt tilbage til Helsingør, nu som leder på Borupgårds skolen.

Jens Christy var en del år lærer på Tikøb Skole, hvor han også var TR.

Senere var han med til - også som lærer og TR - at starte 10.kl. skolen, men blev i 2000 skoleleder på Røde Kors' skole i asylcenteret i Sandholmlejren. Det kunne han dog kun holde ud i 13 måneder, fordi han på flere måder fandt forholdene for eleverne uacceptable. I stedet blev han afdelingsleder på Ungdomsskolen i Helsingør med ansvar for undervisningsafdelingen. Aftenarbejdet kom dog til at fylde vel rigeligt, og han savnede også at undervise, så han fandt en ideel kombination på den Helsing Skole, hvor han som vicer kunne kombinere ledelsesfunktion med undervisning i fem år, indtil han altså afløste Peter Arnhung på UU Øresund for 1½ år siden



## UU-Øresund

”Ungdommens Uddannelsesvejledning Øresund”, i daglig tale blot kaldt UU-Øresund, er et af de 47 eksisterende UU-centre i landet. Det blev til i 2004 i samarbejde med Helsingør, Karlebo og Fredensborg-Humblebæk og fungerer nu efter kommunesammenlægningen som et fællesprojekt mellem Helsingør og Fredensborg med det erklærede formål at styrke uddannelsesvejledningen generelt og især styrke arbejdet for, at flere unge får en uddannelse. Organisationen har til huse samme sted som 10.kl.skolen på Rasmus Knudsensvej i Helsingør, hvor lederen; Jens Christy, administrationen og 6-7 af de 27 fuldtidsansatte vejledere, hvoraf kun 3 er mænd, har kontorer. Vejlederne betjener typisk et par skoler, hvor de alle steder har eget kontor arvet fra de gamle skolevejledere. De fleste af vejlederne har stadig en lærerbaggrund, men andre faggrupper, bl.a. socialrådgivere er også repræsenteret. Det kræver en diplomuddannelse fra en professionshøjskole at blive vejleder, men da det kniber med at få besat stillingerne, giver UU-Øresund tid til uddannelsen sideløbende med vejledningsarbejdet. De er lønnede som konsulenter og budgetudgiften pr. ansat vejleder ligger på ca. 483.000 incl. pensionsindbetalinger o.a., hvor det tilsvarende tal for almindelige lærere er kr.423.000.

Vejledningen i grundskolen gives på 7.-10. klasse efter de seneste lovændringer i august 2010. Men UU's målgruppe rækker op til det fyldte 25. år. Unge der ikke har gennemført en ungdomsuddannelse, kan få indivi-

duel vejledning. Fokus lægges i særlig grad på unge der har svært ved at komme i gang, eller på anden måde har særligt behov for vejledning. Med ungepakkerne følger fra 1.1.2011 nye opgaver omkring uddannelsesparathedsvurdering i 9. og 10. klasse, og pligt til at følge en uddannelsesplan for alle 15-17 årige. UU-Øresund varetager samtidig vejledningen af alle elever i specialklasser og specialskoler. Som en særlig aftale står vejlederne i UU-Øresund for UEA-undervisningen i folkeskolerne. Denne starter med 12 lektioner i 6. klasse.

Pt. arbejdes der på UU-Øresund på at oprette vejlederteam organiseret geografisk efter skoledistrikter for at klæde vejlederne bedre på fagligt bl.a. til at implementere den omfattende ”Ungepakke” (se hosstående), hvorefter indsatsen især skal koncentrerer omkring den gruppe af unge, ca. 30 % af en årgang, der skal støttes og motiveres for at komme i gang med en uddannelse. De nøjagtige tal kendes ikke endnu, men er på vej. Jens Christy vurderer at antallet af unge der i vores område får en uddannelse er ca. 83% i Helsingør og 85% i Fredensborg. Målet med ungepakken og den halve mia., der over en årrække bruges til formålet er at øge procenten på landsbasis til 95.

En udfordring der også står skrevet med flammeskift over UU-Øresunds arbejde, hvor man ifølge Jens Christy er helt klar over, at det ikke er de første 5%, der er de sværeste at nå, men de sidste fra 90 til 95%.

*liv med de mange flere muligheder det giver at have en uddannelse. Det er det, der tænder dem, lyder det med overbevisning fra Jens Christy.*

Bølgerne gik højt blandt de game skolevejledere, da UU Øresund blev etableret. De måtte efter en kortvarig overgangsordning vælge lærer eller vejleder-jobbet på fuld tid, og ikke så sjældent giver kolleger den dag i dag udtryk for, hvor godt det var i de gode, gamle dage, hvor skolevejlederen altid var en kollega på skolen.

Efter Jens Christys bedste vurdering har professionaliseringen med fuldtids vejledere givet et kvalitetsløft, og vejledernes popularitet på skolerne er efter hans vurdering et spørgsmål om, hvor godt man matcher hinanden.

*- Hvor glade og tilfredse skolerne er for de prof. vejledere er i høj grad personafhængigt både på modtager- og vejleder siden,* mener han, men medgiver, at bagsiden af medaljen kan være, at den enkelte vejleders tilknytning til den enkelte skole er knap så stærk som tidligere.

Det er ingen overdrivelse at påstå, at etableringen af UU Øresund var et af Bjarne Pedersens hjertebørn, og redaktøren mindes næsten rørt hans superoptimistiske tale ved indvielsen. Karakteristisk er det da også, at Bjarne Pedersen fortsat kommer til bestyrelsesmøderne i UU-Øresund, selvom han nu er blevet kommunaldirektør.

Redaktøren spørger naturligvis som alle andre reportere, om optimismen har vist sig berettiget: Er der flere i UU Øresunds område, der får en uddannelse nu end tidligere?

Jens Christy vurderer som nævnt, at både Bjarne Pedersen og ikke mindst de unge har fået valuta for pengene, men kan ikke henvise til noget statistisk bevis. For han har ganske enkelt ikke tallene og nævner som eksempel, at Endrupskolen i Fredensborg havde opgivet, at 46 elever fra en årgang havde afgang fra skole. Jens kunne kun nå frem til 44, men mere overraskende var det, at han via det central system fik oplyst at 52 fra årgangen havde tilmeldt sig en ungdomsuddannelse.

*- Så hvilke tal skal jeg bruge?* spørger han.

Samme usikkerhed har politikerne på Christiansborg haft og håber med ungepakken at få bedre styr på tallene.

*- Det bliver alt sammen meget bedre den 1. januar. De nye statistiske oplysninger kommer til marts, og så ved vi det hele, både i kommunerne og på landsplan,* lyder Jens Christys optimistiske håb.



*Bo Foldager er en af de kun tre mænd i UU-Øresund. Han er vejleder på Humlebæk Lilleskole, Baunebjergskolen og Langebjergskolen, hvor han her drøfter fremtidsudsigterne med Jeppe fra 8. klasse. Bo blev vejleder i sommer, fordi han havde lyst at prøve noget nyt efter at have været lærer i 10 år. Han betegner vejlederjobbet som „fedt“ og har allerede taget det første af de i alt 6 moduler, som uddannelsen består af*

## Initiativer fra Ungepakken på Undervisningsministeriets område

- Alle 15-17-årige skal følge deres uddannelsesplan. Kommunen skal sikre, at den efterleves. Den unge skal naturligvis kunne ændre sine fremtidsplaner, og uddannelsesplanen kan løbende tilpasses og justeres. Men det skal være et bevidst valg.
- Uddannelsesplanen kan indeholde andre udviklende aktiviteter end egentlig uddannelse, eksempelvis beskæftigelse, virksomhedspraktik, højskole eller udlandsophold, frivilligt arbejde, særlige talentudviklingsforløb (her under elitesport, musik mv.) eller alternative undervisnings- eller beskæftigelsesforløb, der efter en konkret drøftelse er aftalt mellem den unge, forældrene og kommunen i uddannelsesplanen.
- Børnefamilieydelsen omlægges til en ungeydelse for de 15-17-årige. Kommunen kan stoppe udbetalingen af ungeydelsen, hvis den unge ikke følger uddannelsesplanen, og hvis forældrene og den unge ikke samarbejder om udarbejdelsen af uddannelsesplanen. Børnefamilieydelsen udgør 2.558 kr. pr. kvartal i 2009. Ungeydelsen vil være på samme niveau.
- Unge skal kunne få vejledning døgnet rundt: De kan ringe til en vejleder-hotline, som er åben hver dag fra kl. 8.00 til 22.00, og de kan få hjælp gennem chat, sms eller andre virtuelle redskaber.
- Hver ung skal følges tæt, så en lampe blinker rødt, hvis en elev falder fra en uddannelse. Administrative databaser skal kunne samkøres i en ungedatabase.
- Fremover vurderes alle unges uddannelsesparathed før optagelse på en ungdomsuddannelse. Nogle unge har behov for afklaring af, om de vil kunne gennemføre en ønsket uddannelse. De unge skal have mulighed for en sådan afklaring, allerede mens de endnu går i skole.
- Kommunen skal støtte op om unge, der er i risiko for at falde fra deres uddannelse, bl.a. med mentorstøtte.
- 10. klasse som begyndelsen på en erhvervsuddannelse.

*(Der er i alt 25 initiativer på Undervisningsministeriets område og 13 på Beskæftigelsesministeriets område)*

<b>A</b>	Den unge er fuldt ud uddannelsesparat
<b>B</b>	Den unge er uddannelsesparat med lidt støtte (f.eks. med faglig hjælp på uddannelsesinstitutionen)
<b>C</b>	Den unge kan påbegynde sin ungdomsuddannelse med meget støtte (f.eks. med en tilknyttet mentor, der støtter den unge)
<b>D</b>	Den unge er ikke uddannelsesparat endnu

En ung, der har en underskrevet uddannelsesaftale indenfor en erhvervsuddannelse, er altid uddannelsesparat.

*Det drejer sig om at være uddannelsesparat*

# Opfør Jer ordentligt

– det er det allervigtigste for Produktionsskolen Sundet at lære eleverne, for som forstander Christian Saggau siger:

– Hvad hjælper det, at man lærer at skifte bremserne på en bil, hvis man ikke kan omgås arbejdskammerater og kunder



De fleste af vores læsere ved, at Christian Saggau er byrådsmedlem i Helsingør for SF, og at han i forrige byrådsperiode sad i Børne- Ungeudvalget. Hvad færre nok ved er, at han for tre år siden blev forstander på Produktionsskolen Sundet. I de unge dage studerede han historie og filmvidenskab, men stiftede også et par år som vikar på københavnske skoler bekendtskab med folkeskolen. I 25 år har han arbejdet i fagbevægelsen, men fik for tre år siden lyst til at prøve noget nyt og søgte så stillingen som forstander på Sundet, da den blev opslået.

Produktionsskolen Sundet ligger på Fabriksvej i Helsingør som et tilbud til unge mellem 16 og 24 år og har ifølge forstander Christian Saggau som sit allervigtigste formål at lære de unge at opføre sig ordentligt, for som han siger:

- Hvad hjælper det, at man lærer at skifte bremserne på en bil, hvis man ikke kan omgås arbejdskammerater og kunder. Derfor lægger han og skolens øvrige personale stor vægt på faste rammer og få, men vigtige regler, der skal overholdes. Eksempelvis skal man møde til tiden, så hvis man som elev



Lejrskole indgår i programmet hvert år

på hjørnet af Klostermosevej og Fabriksvej indser, at man ikke kan nå frem til kl. 8.15, kan man lige så godt vende om og indkassere en fraværsdag, som man ikke må have for mange af, hvis man vil undgå at blive smidt ud af vagten. Og hatten af i klassen for eller kommer...  
...og mobilen er kun til udendørs brug.

## Mobning forbudt med stort F

Mobning er forbudt med stort F, og uden at Chr. Saggau kan give nogen egentlig forklaring på det, så virker mobbeforbudet på produktionsskolen, selvom det kan være et problem i en del klasser i folkeskolen og i samfundet i øvrigt.

- Det er ikke, fordi vi er mere geniale end folkeskolen til at tackle problemet, men ingen mobber her, og er der optræk til det, griber kammerater eller værkstedslærerne omgående ind, fortæller forstanderen ikke uden stolthed, for det er vigtigt, at Produktionsskolen er et rart sted at være.

Den har plads til 80 elever, men har pt. kun 65, og det er med fuldt overlæg, selvom skolen derved kan siges at gå glip af tilskuddet fra Undervisningsministeriet på kr. 80.000 pr. elev svarende til i alt 1.2 mio.

- Vi vil gerne have plads til de elever, der kommer her i efteråret, og som erfaringsmæssigt er med til at højne niveauet, og vi tillader os også at være lidt selektive, for der er grænser for, hvor mange af de rigtig svage, vi kan tage os af. Har man et hold med 5 ADHD-elever, går det helt i kage, og det er for så vidt mærkeligt, at vi kun har ca. 10 elever med indvandrerbaggrund, men vi vil meget nødtigt have mere end to på samme hold, også for vi har den regel, at der kun bliver talt dansk på skolen, forklarer Chr. Saggau.

Vejledning er naturligvis helt centralt, og det er UU Øresund, hvor Chr. Saggau sidder i bestyrelsen, der står for visiteringen. Det er skolens fremmeste formål, at hjælpe unge ind på arbejdsmarkedet ved enten at få et arbejde eller komme ind i et uddannelsesforløb, og det gør mellem 2/3 og 3/4 af skolens elever. Nogle kommer direkte fra a-klasserne og fra 9. og 10. klasse, men de fleste elever er omkring 20 år og går typisk på skolen 7-8 måneder. Når de forlader stedet, skyldes det ikke ulyst ved Produktionsskolen, men at de er kommet i gang med noget andet.

## Værkstederne i centrum

Arbejdet på værkstederne er i cen-



Køkkenet tilbereder det daglige varme måltid til alle elever, men påtager sig også opgaver ud af huset

trum, men eleverne kan også efter eget ønske eller et direkte pålæg deltage i dansk- og matematikkurser, så de bedre kan begå sig i erhvervsskolernes teoretiske undervisning.

Størst søgning har for øjeblikket det pædagogiske værksted, som tiltrækker de elever, der populært sagt ønsker at arbejde med mennesker herunder ikke mindst børn og unge. På smedeværkstedet kan man – også du kære læserfå sin bil klargjort til syn og repareret om nødvendigt. Blot må man være parat til om nødvendigt at undvære bilen flere dage. Man står også for at istandsætte 150 cykler som enten skal sælges eller måske køre som bycykler i Helsingør. Skal man have et hegn eller stakit op i sin have, kan man også få et tilbud på det, og træværkstedet har bl.a. også opført scenen til Kronborg Sommer og lavet mange ting for Helsingør Teater. Køkkenet laver dagligt morgenmad og varm middagsmad til alle elever, men sælger også ud af huset til private fester og møder og har fx leveret 250 madpakker til Kronborgløbet. Opgaverne er mange og varierede. Kuriøst er et hold i gang med at rense statuen ved Marienlyst Slot for grønalg med tandbørster, for arkitekten og statuerne de er sarte. I alt omsætter værkstederne samlet for en lille mio. om året. Man reklamerer ikke. Alle ordrer, det være sig både varer og tjenesteydelser, sælges von hörensagen.

## Mange har problemer i hjemme

Spørger man Christian Saggau, om årsagen til at for mange unge står i stampe, hvad angår arbejds- og uddan-

## Produktionsskolen Sundet

- Vort mål er at forberede eleven til den helt nødvendige boglige undervisning, der foregår på erhvervsskolerne. Derudover ønsker vi, at vores elever bliver bedre til at bruge sproget på en konstruktiv måde samtidig med, at der sker en øget fortrolighed med det at kunne læse, kommunikere og regne. (citater fra hjemmesiden)

Skolens målgruppe er unge mellem 16 og 25 år, som ikke er i uddannelse eller har et arbejde.

Visitationen foretages af UU-Øresund. Elever under 18 år får 616 kr. om ugen i løn. Mens man får 1475 kr. når man er 18 eller derover. Skolen er en selvstændig institution, hvor byrådsmedlem Erling Hansen er formand, og også Gitte Kondrup sidder i bestyrelsen. Undervisningsministeriet giver ud over et huslejetilskud kr. 80.000 pr. elev om året, ligesom Helsingør Kommune giver et tilskud til driften på ca. 450.000 årligt. Regeringen har planer om også at spare på landets produktionsskoler

25% af eleverne på Sundet kommer fra andre kommuner heraf en del fra Fredensborg Kommune, som dog uoplyst af hvilken grund ikke har ønsket at støtte skolen trods gentagne henvendelser fra bestyrelsen. Skolen hjælper mellem to tredjedele og tre fjerdedele af eleverne i gang med en uddannelse eller et job.



Legedag på pædagogisk værksted, som er meget populær

nelsesmarkedet, henviser han desværre ofte til dårlige forhold og mangel på opbakning i hjemmet. Han kan på stående fod opremse en lang række gruppevækkende historier om, hvad forældre kan finde på at udsætte deres børn for. Det kan folkeskolen ikke gøre meget ved, men helt frifinde den, kan han dog ikke og henviser eksempelvis til en dreng på skolen, der godt kunne stave til sit fornavn på to bogstaver, men ikke sit efternavn.

- Hvordan kan det gå til, at han har gået 9 år i folkeskolen og kommer ud så dårligt funderet?

Saggau undrer sig som borger, politiker og forstander. Selvom det er blevet bedre bl.a. med læseklasser, O-hus, læsevejledere på skolerne, så er der åbenbart et stykke vej endnu. (Her kan redaktøren oplyse, at eleverne i Helsingør faktisk er dygtige læsere -

herom i et senere nummer)

Han kunne også ønske, at folkeskolerne var mere opmærksomme på de stille elever og deres problemer.

## Hash er et problem

Hash anser han pt. som Produktionsskolens største problem. Omkring halvdelen af eleverne har røget hash en eller flere gange i ugens løb, og det undrer ham, at det ikke kun er rødderne, men også de pæne piger. Problemet omfang gik op for han på en nylig afholdt lejrskole, hvor man kommer tættere på hinanden end til daglig. Nu arbejder man på skolen på at få de pågældende elever til at erkende, at de har et misbrug, og man har indledt et tæt samarbejde med Misbrugscenteret på Kongevejen og kommunens sundhedskoordinator.

# 11 skoler bliver til 6

Fremover bliver der kun en skole i Kokkedal, en i Nivå og to i henholdsvis Fredensborg og Humlebæk



Børne- og kulturdirektør Lina Thieden: I har holdt hovedet koldt i processen, og det vil komme jer til gode i den fusionsproces, vi nu skal i gang med

Børne- og kulturdirektør Lina Thieden var den 3. og 4. november sammen med skolechef Steen Søborg og konsulenterne Kim Scharff-Olsen og Lone Steensig til medarbejdermøder om den nye skolestruktur forårsaget af det faldende børnetal og den pressede økonomi på de nye sammenlagte skoler: Fredensborg Skole (AS og FB), Humlebæk Skole (BS og HU), Nivå Skole (NC, NØ og KA) og Kokkedal Skole (EG og HO).

- Vi vil bl.a. beskrive de rammer, der er sat for videre arbejde med at opbygge en ny skole, og vi kommer kort ind på baggrunden for beslutningen, målsætningerne og en række principper, som politikerne har vedtaget for fusionsprocessen, og derefter får jeres nye skoleleder lejlighed til at præsentere sig, sagde Lina Thieden indledningsvis.

Disse principper er udstukket for rejsen mod de fire nye skoler



Bobler risikerer at sprænges, så man kan kun håbe, boblen her t.h. holder

- Fusionen skal være ligeværdig
- Lærerteams organiseres omkring en årgang for at få pædagogisk, fagligt og økonomisk rationale
- Optimering af klasse størrelser
- Skolerne skal være inkluderende i forhold til elever med særlige behov
- Medarbejdere, elever og forældre skal inddrages i fusionsprocessen i videst muligt omfang.
- Skoleudviklingsstrategien "Skolen i overmorgen" er stadig gældende.

- Trods den til tider ophedede skoledebat med mange modsatrettede interesser, påstande og synspunkter, har I forstået at holde jer uden for debatten. I har ikke været part i den sag. I har holdt hovedet koldt i processen, og det vil komme jer til gode i den fusionsproces, vi nu skal i gang med, lovede direktøren.

I byrådets udstukne principper for fusionen (se hosstående) uddybede Lina

Thieden den ligeværdige funktion således:

- Der skal skabes en ny kultur, pædagogik, struktur og organisering af skolen på baggrund af det bedste fra de involverede skoler. Der skal være tale om en reel funktion og ikke en "overtagelse" fra den ene skoles side. Skolerne skal altså gøre rede for, hvordan de vil sikre dette, blev det pointeret.

## Fusionsplanen

- Hvordan skolerne vil opnå de opstillede mål med en ny struktur
- Hvordan vil skolerne konkret organisere den nye store skole fordelt på flere adresser?
- Hvordan skal fusionsprocessen forløbe i forhold til:
  - Opbygning af en ny fælles kultur?
  - Etablering af nyt ledelsesteam?
  - Fusion af medarbejdergrupper?
  - Organisering af lærerteam?
  - Fusion af elever, herunder evt. klassesammenlægninger?
- Tidsplan for fusionsaktiviteter
- Kommunikationsplan, herunder beskrivelse af hvordan elever, forældre og medarbejdere inddrages
- Budget for fusionsaktiviteter



Finn Ølands tale blev læst op af skolechef Steen Søborg, da Finn var forhindret i at møde op på Niverødgårdskolen den 4. november, og som det fremgår af fotoet herunder fra en tidligere forside består der også et nært, venskabeligt forhold mellem Steen og Finn



- De nuv. skolebestyrelser kan i øvrigt fortsætte perioden ud. Kun på Nivå Skole skal der være nyvalg, idet der jo her er tale om tre skolebestyrelser, der i givet fald skulle samarbejde, og om lærerteam, der skal organiseres omkring en årgang, sagde Lina, at det allerede var praksis på mange skoler og fortsatte:

- Når lærerteamet samarbejder om årgangen giver det gode muligheder for deling, dvs. bedre udnyttelse af lærertimerne, så den enkelte elev får størst mulig læring. Når der er flere lærere med samme fag omkring samme årgang giver det de bedste muligheder for faglig sparring og udvikling.

Omkring kravet om inklusion af elever med særlige behov, som volder mange

## Enhver udvikling eller ændring rummer en mulighed for konflikt

Finn Øland, den nye leder på den fusionerede Nivå Skole, var forhindret i at deltage i orienteringsmøde på Niverødgårdskolen, da han for lang, lang tid siden havde fået lov til at rejse til USA for at forny et flyvercertifikat. Steen Søborg var stand in og oplæste Finns tale for forsamlingen.

Finn forudså mange udfordringer, ikke kun pædagogiske, men også den opgave, der bestod i at få tre skoler til at føle sig som en, og det var måske det sværeste, fordi der lige nu var tre skoler med hver sit kendetegn.

Omkring valg af skolemodel konstaterede Finn, at der lå mange følelser gemt i den problematik.

- Vi er os alle bevidste omkring, at enhver udvikling eller ændring også rummer en mulighed for konflikt – af den gode fremadrettede slags. Jeg kan ikke forestille mig, at vi alle er fuldstændig enige om, hvordan den fremtidige skole skal se ud. Vi har jo alle vores pædagogiske kæpheste, og vi vil alle gerne forfægte vores synspunkter, men vi er også professionelle i den forstand, at når beslutningerne er taget, så fører vi dem ud i livet på en måde, som spejler de stærke kompetencer og den energi, som vil allerede har vist, vi besidder. Uanset hvilken organisationsform, vi bekender os til, sker der ændringer af den markante slags. Opgaven er sammen at arbejde på, at det er de rigtige ændringer i forhold til opgaven, og at det sker på en kvalificeret måde, konkluderede Finn Øland.



Finn Øland (NC) bliver leder på Nivå Skole, mellemledere bliver Anne-Tove Jepsen (KA), Hanne Nyhegn (NØ), John Aagaard Sørensen (KA), Lars Rasmussen (NC), Lene Christensen (FB) souschef, Lisbet Foged (NC) og Ulla Berg (NØ). En ledelse på ialt 8 personer: 3 fra NC, 2 fra NØ, 2 fra KA og 1 fra FB

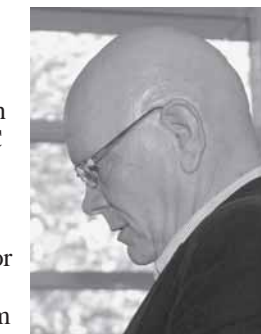
## Jeg vil gå ydmygt, men beslutsomt til opgaven

Selvom nogle tror det, går ikke alt efter Jens Bernhards hoved. Han er faktisk til at flytte. I hvert fald fik konen ham overtalt til at gå i Operaen, selvom han havde sikret sig billetter til kampen i Parken mellem FC København og Barcelona.

Den indledning i velkomsttalen faldt i god jord hos den samlede lærergruppe på den nye Fredensborg Skole ved introduktionsmødet med forvaltningen, hvor han som nyudpeget leder selvsagt fik ordet. For ham var den ultimative udfordring fusionen mellem Asminderød Skole og Fredensborg Skole og at få den nye skole ved Vilhelmsro, hvor første spadestik netop er taget, opført. En stor opgave, som alle måtte stå sammen om, og Jens Bernhardt lovede at inddrage alle berørte og lytte til alle, men alle ville ikke få deres vilje. Han stillede mange initiativer i udsigt, når den samlede ledelse var på plads og nævnte bl.a. cafe-invitation til Asminderød Skole, fællesmøder, visionsmøder, nedsættelse af fusionsudvalg og inddragelse af med-udvalg, elever og skolebestyrelse.

- Jeg vil gå ydmygt til opgaven, men også beslutsomt og der vil være plads til alle synspunkter, men ikke til alle beslutninger. Det bliver en spændende, involverende og udfordrende opgave. Lad os tænke stort og lave Danmarks bedste skole og Danmarks bedste arbejdsplads, lød den afsluttende opfordring i Jens Bernhards første tale til det samlede lærerkollegium.

Leder på Fredensborg Skole bliver Jens Bernhardt (FB), Gitte Graatang (HU) souschef, Charlotte Høhenhaug (AS), Helle Funch (FB) og Kim Rammussen (AS). En ledelse på i alt 5 personer: 2 fra FB, 2 fra AS og 1 fra HU



elever, forældre og lærere store problemer, blev teksten udlagt således:

- Princippet understøtter målet om, at færre elever skal ekskluderes til dyre specialskoletilbud. Det er noget skolerne i forvejen er rigtig dygtige til, hvilket også underbygges af de uddannelses tiltag der er omkring AKT-området, lød de rosende ord.

De fire skolars fusionsplaner skal forelægges til godkendelse i Børne- og skoleudvalget medio februar, og direktøren kunne love lærerne på de 4 skoler, at de på forskellig vis ville blive inddraget i tilblivelsen. Hvordan blev bl.a. Drøftet på "Kickoff arrangementet" for de nye ledelsesteam den 22.-23. nov. Nogle ting ville blive afklaret lokalt, mens andre ting skulle afklares centralt.

Inden lærerne blev sat til gruppearbejdet om en prioritering af det vigtigste ved skolefusionen, udbad Lina Thieden sig på samtlige fire skoler til stor forbløffelse spørgsmål gentagne gange. Forbløffelsen skyldtes, at der på forhånd via skolernes ledelse var blevet udmeldt, at det drejede sig om et orienteringsmøde og ikke et diskussionsmøde. Så spørgelysten var ikke stor blandt lærerne, der ellers ikke plejer at være mundlamme. Kun på Baunebjergskolen var der en del spørgsmål, som direktøren svarede udmærket på, i det omfang hun kunne. Lærerne beklagede bl.a., at man på mødedatoen kun kendte den kommende leder, men ikke hele ledelsen. Når man betænker, at skuffelsen på Baunebjergskolen, da den samlede ledelse blev offentliggjort, var så stor, at man overvejede at nedlægge arbejdet, var det nok strategisk klogt, at man ventede en god uges tid med den offentliggørelse.



Der er blevet plads til alle mellemledere, også de her tre glade fra HU: Henrik Schmidt, Jan Niemeier og Mette Herdel.

Jens Raahauge (HO) fratræder, Anne Lollike (NC) går på pension, og Lars Kyndesen (AS) bliver seniorkonsulent i Skoleafdelingen

## Skolen skal ikke skabes efter min, men vores plan

Kokkedalsskolens nyudnævnte leder, Kirsten Birkving, indrømmede, at hun var noget nervøs i situationen, men gjorde det nu heller ikke nemmere for sig selv ved at improvisere uden talepapir. Hun havde arbejdet i området i stort set hele sit arbejdsliv, men havde aldrig haft nogen forestilling om at Egedalsskolen og Holmegårdsskolen skulle blive en skole, selvom der mange gange havde været optræk til det.

- Men nu er vi her. Jeg er spændt og ydmyg, men ved at vi har en flok meget dedikerede medarbejdere i den nye skole, som ikke skal skabes efter min, men vores plan og for elevernes skyld skal vi ned i detaljen, hvor kvaliteten findes.

Fusionen er en proces, jeg skal stå i spidsen for, men de af jer, der kender mig, ved, at jeg aldrig gør det alene. Jeg har dyb respekt for alt det, I alle leverer hver eneste dag og vil medtænke det i processen, lovede hun.

Og i gang ville Kirsten Birkving med det samme og kunne fortælle, at hun allerede havde aftalt møder med lokaludvalgene på begge de gamle skoler ugen efter, for det var samarbejdsorganer, der så absolut skulle inddrages, og der skulle ned sættes projektgrupper til at planlægge fusioneringen.

- Vi har kun et mål, og det er, at vi her i Kokkedal skal lave en superskole, der kan lægge alle de andre end. Det tror de ikke, vi kan, men jeg ved, vi kan, og med åbenhed og ærlighed kommer man langt. Lidt nervøs foran så mange er jeg som sagt, men I ser da meget søde ud, sluttede hun, hvortil det fra salen i al fredsommelighed lød: man skal ikke skue hunden på hårene.

Kirsten Birkving (EG) bliver leder af Kokkedal Skole. Mellemledere bliver Ann-Mette Ryge (HO), Helle B. Jensen (EG) souschef, Lisbeth K. Jensen (EG), Niklas Winsten (EG) og Susanne Kiær Katz (HO). En ledelse på i alt 6 personer, 4 fra EG og 2 fra HO



## Opgaven er at skabe noget, alle bliver glade for

På orienteringsmødet på Baunebjergskolen, satte ny Humlebæk Skoles leder, Frank Jensen, ord på, hvad der kunne karakterisere ham selv. Han lagde vægt på åbenhed og imødekommenhed og på at skabe en god arbejdsplads med godt kollegaskab, og så var det vigtigt for ham, at der var stor kvalitet i det, man lavede, og at man var ambitiøs på elevernes vegne og sammen skabte gode resultater, som alle kunne være stolte af.

Han var helt på det rene med, at det var en stor omvæltning at skulle forholde sig til en ny leder, som kollegerne på Baunebjergskolen jo skulle, men lovede at de ville få både tid og rum til at finde sig til rette med ham som leder. Med en ny struktur ville mange nok komme til at savne noget, de havde mistet, så opgaven var at skabe noget alle blev glade for og for at nå målet, måtte man forsøge at løfte sig op over de personlige konsekvenser.

- Hver især må vi fokusere på, hvordan vi laver den bedste skole for alle vores elever. Det er ikke nemt, men nødvendigt, for at vi sammen kan lave noget nyt og godt. Når det lykkes for mig selv at fastholde det fokus og et øjeblik tillader mig at slippe, hvad jeg mister, glæder jeg mig oprigtigt til den spændende opgave, det er at skabe en ny skole på de præmisser, der er os givet, sluttede Frank Jensen forventningsfuld af.

Frank Jensen (HU) bliver leder på Humlebæk Skole. Mellemledere bliver Mette Herdel (HU), Henrik Schmidt (HU), Jan Niemeier (HU) souschef, Peter Jannerup (BS). En ledelse på 5 personer i alt: 4 fra HU og 1 fra BS



Tekst og foto: Ole Sejer

## Brug Lokaludvalget og faglig klub i diskussionen om fusionsplanen

Det gælder om at involvere flest mulig lærere i processen, hvis de skal føle ejerskab og medansvar for deres nye skole påpeger Jørgen Cseh, formand for Fredensborg Lærerkreds



Jørgen Cseh tv. udgør sammen med skolechef Steen Søborg th. referencegruppen. Her til møde på rådhuset med samtlige TR

Den nye skolestruktur i Fredensborg Kommune er besluttet, og spørgsmålet er nu, hvordan de nye skoler vil organisere sig. Jørgen Cseh, formand for Fredensborg Lærerkreds, mener - som DLF i øvrigt - at 0. til 9. klasseskoler er at foretrække, bl.a. fordi eleverne undgår et eller flere skift, som erfaringsmæssigt især går ud over de svage elever, ligesom det sikrer god faglig sammenhæng. Endvidere har den gode danske tradition med eleverne samlet fra 0.-9. klasse været med til at fremme et nært forhold medarbejdere, elever og forældre imellem. Der findes ikke forskningsmæssige begrundelser for, at denne opdeling giver bedre kvalitet i undervisningen. Flere lande er på grund af dårlige erfaringer på vej væk fra denne opdeling - bl.a. Finland og England. Han medgiver dog, at en opdeling af eleverne i eksempelvis en ind- og udskoling kan være medvirkende til at fremme en socialt afvejet elevsammensætning på skolerne (matriklerne).

Han fremhæver især to måder for lærerne at få indflydelse på den fusionsplan, der skal være færdig til politisk godkendelse midt i februar: Via lokaludvalget og faglig klub. Men det gælder også om at få lærerrepræsentanterne i skolebestyrelsen godt klædt på, idet de sammenbragte skolebestyrelser vil stå stærkt, hvis de kan fremsende et enigt forslag til en fusionsplan.

Lokaludvalget, som i andre kommuner benævnes som A-MED, består af en A-side med ledelsen og en B-side med medarbejderne. Sikkerhedsrepræsentant og tillidsrepræsentant er fødte medlemmer af Lokaludvalget, og derudover kan medarbejderne på skolerne efter lokal afgørelse vælge flere medlemmer til B-siden. Lokaludvalget er altså et formelt organ, der ved hjælp af fælles aftalte retningslinjer kan få stor indflydelse på skolens hverdag. Det er naturligvis også oplagt at drøfte fusionsplanen i faglig klub, og Kredsstyrelsen vil i den kommende tid deltage i faglig klubs fællesmøder på de fire,

nye skoler og har positive erfaringer med fremmødet, når fusionen har været på dagsordenen.

Fusionsudvalgene er i øjeblikket ved at blive nedsat, og her peger Jørgen Cseh på betydningen af, at det er lærerne, der vælger de lærere, der skal sidde i fusionsudvalgene. Information og diskussion kan også ske i Pædagogisk Råd, for det gælder om at involvere flest mulig lærere i processen, hvis de skal føle ejerskab og medansvar for deres nye skole. Det allervigtigste er åbenhed i fusionsprocessen, og det er alfa og omega for Jørgen Cseh, som da også roser kommunen for, at åbenhed netop hidtil har kendetegnet skoledebatten i Fredensborg, og han fremhæver referencegruppen, hvor han som kredsformand sammen med skolechef Steen Søborg kan følge processen på allernærmeste hold som et eksempel på kommunens gode vilje til åbenhed omkring den nye skolestruktur.

For ikke at belaste lærerne yderligere i forbindelse med de kommende fusioner, er det vigtigt, at lærerne ikke oveni skal frygte for deres job. Derfor har Fredensborg Lærerkreds en jobgaranti på ønskesedlen og har netop afholdt møde med borgmester Thomas Lykke Pedersen om muligheden for at få en sådan garanti. Kredsen er overbevist om, at de midler man ønsker at spare i forbindelse med fusionerne, kan findes ved naturlig afgang. Man skal desuden være opmærksom på, at der skal bruges en del tid til møder og arrangementer i forbindelse med fusionerne. Opgaver der ikke er afsat tid til i opgaveoversigterne for indeværende skoleår. Den tid kunne afspadses i forbindelse med næste skoleår og være med til at skabe jobs.

Endelig har kommunen en målsætning om at komme tilbage på det vejledende timetal senest i 2013, hvilket også vil kræve flere lærerkræfter.

Som det fremgår af interviewet side 18 er borgmesteren positiv over for ønsket, men vil have tallene nøje gransket, før han giver sit tilsagn.

### Tidsplan for fusionsproces

1. Nov	Skolestrukturen vedtages i Byrådet Princippet drøftes
2.-3. nov.	Nye skoleledere pr. 1.8.2011 udpeget. Offentliggørelse
3.-4. nov.	Medarbejdermøder på skolerne Etablering af fremtidige lederteam (ny skoleleder, forvaltningen)
22.-23. nov.	'Projektudviklingsforløb' på den enkelte skole med ny skoleleder for bordenden. 2 dages 'kickoff' for lederne
16. dec.	Dialogmøde - skolebestyrelser og politikere om skolestruktur
Medio feb.	Tidsfrist for fusionsplan
1. marts	Fremlægelse af fusionsplan i BSU
Mar/apr	Aktiviteter ifølge fusionsplan herunder fagfordeling mv. for nye skoler
1. august	Nye sammenlagte skoler en realitet

# Hvad er det vigtigste i fusionsprocessen

Vi har spurgt tillidsrepræsentanterne på de 9 berørte skoler, som nu bliver til 4

Anne Nielsen, TR på Baunebjergskolen:



Utrygheden og usikkerheden skal elimineres eller i hvert fald minimeres, og det opnås bedst ved, at den enkelte medarbejder får indflydelse på "Hvad skal der ske med mig?" Det skal sikres, at Humlebæk Skoles nye kultur bliver EN NY EGEN KULTUR, som grundlægges i fællesskab med lærere, forældre, skolebestyrelser, ledelse og elever.

Lars Lindstrøm, TR på Nivå Centralskole:



Set ud fra et medarbejdersyn er det vigtigste, at medarbejderne høres og tages med på råd gennem hele fusionsprocessen. Flere medarbejdere er af den opfattelse, at beslutningen om en faseopdelt skole frem for en enhedsskole fra 0.-9. klasse allerede er besluttet i den nye ledelse. Hvis denne holdning skal gøres til skamme, er det nødvendigt, at medarbejderne reelt tages med på råd.

Steffen Kjær Petersen, TR på Holmegårdsskolen:



Åbenhed/kommunikation, involvering - alle ved hvornår, hvad foregår på et klart og entydigt grundlag - alle høres, deltager og føler 'ejerskab' (dødssygt udtryk). Accept af at 'Fusion ikke er overtagelse' og 'Ting tager tid', altså fusionsprocessen er ikke afsluttet 1.8.2011.

Annette Hansen-Jacobsen, TR på Egedalsskolen:



"Ro på!" Rom blev ikke bygget på en dag. Der skal være tid for alle til at lytte, tale og føle medansvar. Alle medarbejdere på HO og EG er blevet pålagt opgaven at bygge en ny skole på et fundament af alle de ting, som vi hver især tror eller ved vil skabe den bedste skole til de elever, som vi har her i området. Det er vigtigt, at man ved uenighed ikke står i stampe, ej heller dikterer ovenfra, men i stedet forsøger sig frem, til enhver tid åben for at gå andre veje, hvis de beslutninger man har taget, viser sig uhenigtsmæssige.

Merete Roest, som deler TR-posten på Asminderød Skole med Nils Wulf:



Det er vigtigt, at medarbejderne bliver inddraget i fusionsprocessen, og at der arbejdes i en ramme af åbenhed og ærlighed. Det er ligeledes vigtigt at sikre, at der bliver ægte medarbejderindflydelse på de nye matrikler.

Torben Florin, TR på Humlebæk Skole:



Nogle af de vigtigste betragtninger i fusionsprocessen set fra Humlebæk Skole:  
- Medarbejderindflydelse  
- Der skal afsættes de fornødne ressourcer i form af tid og økonomi  
- Der skal være åbenhed og et højt informationsniveau  
- Alle beholder sit job  
- Strukturen skal være gennemtænkt og velovervejet. Med stor grad af medarbejderindflydelse

Nils Wulf, TR på Asminderød Skole:



Det vigtigste for mig er:  
Jobgaranti-sikkerhed i ansættelsen, ikke nødvendigvis på matriklen.  
At medarbejderne informeres og høres i og om alt der er muligt.  
At medarbejdet bliver honoreret på fornuftig vis, f.eks. som afspadsning næste år.

Simon Smidt Jensen, TR på Fredensborg Skole:



Vi er indstillet på, at fusionen skal blive en succes. Vi kan se nye og positive muligheder i fusionen. Vores mål er, at den nye Fredensborg Skole skal være en fantastisk arbejdsplads.

Kirsten Steen, TR på Niverødgårdsskolen:



- Det allervigtigste for mine kolleger er, at alle beholder deres job. Vi var ude i en fyringsrunde sidste år, og den sled hårdt på alle, så det ønsker vi ikke at opleve igen. (Vi føler også, at vi den gang blev lovet, at nu klarede man det hele en gang for alle, så vi ikke hvert år skulle frygte for nye runder.)
- Det er selvfølgelig også vigtigt, at beslutningen om faseopdelt - eller lodret-opdelt-skole tages så hurtigt som muligt, så vi kan komme i gang med det praktiske arbejde omkring skolefusionerne.

- Det er vigtigt at få afklaret, hvordan tingene skal fungere på Karlebo Skole fremover. Hvor meget skal der samarbejdes mellem de tre matrikler osv. Kan man overhovedet kalde tre delskoler, som er beliggende med så stor fysisk afstand for én skole? Hvor skal den nye leder og souschef befinde sig til daglig?
- Hvis der skal ske classesammenlægninger, er det vigtigt at få taget hul på det snarest, så det kan blive gjort ordentligt.

Og hvor ville det hele være meget enklere, hvis alle lærere, elever og ledelse kunne placeres på den samme matrikel. - Det andet er noget rod!

# Fusionsprocessen skydes i gang

Af kredsstyrelsesmedlem Annette Hansen Jacobsen



Annette Hansen Jacobsen:  
Det vakte en del undren, at så mange fik mulighed for at blive i lederstillinger trods de ønskede besparelser



Fra forvaltningens møde med TR på rådhuset. Tv. proceskonsulent Kim Scharff-Olsen og th. Lone Steensig. De sidder begge i styregruppen

Den længe ventede beslutning omkring skolestrukturen og udnævnelse af de nye skolers øverste ledelse i Fredensborg Kommune blev endelig vedtaget og udmeldt den 2. november. Der var ingen overraskelser i den forbindelse.

## Intro/præsentationsmøder

Der blev afholdt intro/præsentationsmøder på de 4 nye bydelsskoler 3.-4. november. Alle medarbejdere kunne her møde deres nye skoleleder og få mulighed for at gå i dialog med deres kommende kollegaer.

Der var dog nogen forvirring om udmeldingen på de enkelte skoler: Man kunne/måtte ikke stille spørgsmål på møderne, men skulle sende dem til skolechefen. Men sandelig om ikke skoledirektøren på selve mødet spurgte efter spørgsmål? Det var en anelse pinligt for os medarbejdere med den larmende stilhed, der fulgte. Som om vi ikke havde interesse eller begavelse nok til at stille spørgsmål.

I Nivå ville de rigtig gerne have haft fornøjelsen af deres nye skoleleders tilstedeværelse.

Som ventet gik dialogen mellem medarbejderne godt på alle møder. Alle deltagende forsøgte at kaste sig ud i det nye med stor iver.

## TR til dialogmøde med forvaltningen

Alle skolernes tillidsmænd og damer blev indkaldt til dialogmøde med forvaltningen den 9. november. Mødets formål var en forventningsafstemning og drøftelse af tillidsrepræsentanternes (TR) rolle i fusionsprocesserne på skolerne. Vi fik her mulighed for at møde Kim Scharff-Olsen, som er en væsentlig og fusionserfaren (!) deltager i Projektgruppen. Han orienterede om det overordnede projektforslag samt organiseringen af projektets forskellige grupper.

Det var afgjort et ønske fra forvaltningens side, at TR blev bevidstgjort om deres opgave som ressource i forhold til at arbejde for sagen - dvs. deres rolle som "katalysator over for deres kollegaer i at se perspektiverne i den nye skole."

Ønsket om rettidig og fyldestgørende information og kommunikation var stort i TR gruppen.

Mellem skoler og forvaltning, mellem skolerne indbyrdes og mellem de forskellige aktører på den enkelte skole. Ønsket om jobgaranti kom naturligvis også frem.

Mange ønsker, tanker, bekymringer og opgaver blev nedskrevet i usorteret orden. Der blev talt meget og bestemt lyttet lige så meget. Der var lidt til os

alle at tænke over efter mødet. Mødet var interessant og havde en god signalværdi.

## Et par kaniner i hatten

Den 12. november var vi alle til fredags morgenmøde for at få informationer om næste ledelseslag på skolerne, inden offentliggørelsen ude på lærerværelset. Der var et par kaniner i hatten til enkelte skoler i den forbindelse, og det vakte en del undren, at så mange fik mulighed for at blive i lederstillinger trods de ønskede besparelser. Men naturligvis godt for dem. Så må vi jo se, hvor der så kan spares.

Og nu har vi travlt med at sammenholde de forskellige fusionstiltag på skolerne.

Fusions/sammenlægnings/processer er blevet nedsat på de 4 nye skoler efter forskellige modeller. Fælles LU/SU møder afholdes, og mon ikke også skolebestyrelserne har haft travlt.

## Vi vil gerne have løbende respons

På kredskontoret samler vi informationerne forhåbentlig til umiddelbar fordel for vores TR, og på sigt for skolerne, således at gode initiativer genbruges på tværs af kommunen. Husk, at både vi i Kreds 36 og Sten Søborg (skolechef) meget gerne vil have løbende respons, reaktioner, bekymringer og stemningsbilleder fra de enkelte skoler tilsendt - direkte eller gennem jeres TR.



Fra præsentationsmøderne den 3. og 4. november. Kolleger fra Humlebæk Skole og Baunebjergskolen drøfter deres fælles fremtid

# Folkeskolen skal tiltrække flere forældre

Det er et af motiverne bag den nye skolestruktur i Fredensborg Kommune, og borgmester Thomas Lykke Pedersen (A), forstår godt enhedsskolens betydning, men er ikke så bange for den faseopdelte skole med deling på tværs, som han var for 10 år siden



Thomas Lykke Pedersen: Alt tyder på, at forvaltningen er gået efter at få sammensat de stærkeste og bedste ledelser på skolerne,

- Det spændende bliver under implementeringsprocessen, hvordan man organiserer sig på de nye skoler. Om man laver enhedsskole fra 0.-9. klasse eller organiserer sig med fx indskoling, mellemtrin og udskoling. Det har vi fra skoleforligspartierne fuldstændig overladt til skolernes bestyrelser, ledelse og lærere at drøfte. Overordnet kunne vi have valgt en anden strategi, så vi i stedet for at sammenlægge skoler nedlagde nogle, men det ville give pladsproblemer i nogle af vores bysamfund, vurderer borgmester Thomas Lykke Pedersen og bekræfter på vores spørgsmål, at årsagen til vedtagelsen af en ny skolestruktur i kommunen skal ses på baggrund af, at man fra politisk hold ønsker en stærk folkeskole, som kræver den bedste udnyttelse af ressourcerne ikke mindst med udsigten til et faldende elevtal i de kommende år. Med den nye struktur håber man at have sikret, hvad Thomas Lykke Pedersen benævner som "bæredygtige" skoler, hvor man får mere for pengene, end man får i dag ved at optimere skole- og klasse størrelser. Eksempelvis har man på Baunebjergskolen i dag en klasse med kun 11 elever. Det vil vi ikke få i fremtiden, forsikrer Thomas Lykke.

Det kan I da ifølge prognoserne godt risikere på Karlebo Skole, som I har valgt at beholde med egen daglig leder, men overordnet underlagt Nivå Skole. I Helsingør har man oven i købet med en venstreborgmester besluttet at nedlægge Nygård skole, som er af nogenlunde samme størrelse som

Karlebo Skole, fordi det var for dyrt. - Det kan siges at være en af omkostningerne ved at lave brede forlig, men de har dygtige lærere derude, og skolen er meget afholdt blandt forældrene. Man kan også vende det om og sige som en forældre gjorde, da jeg var derude til et forældremøde, at den eneste måde Karlebo Skole kunne overleve på var faktisk ved at lægge sig sammen med Nivå skolerne. Hvis man ikke fusionerede nu, ville der om nogle år ikke være elever nok til en skole i Karlebo, og så ville risikoen for at blive nedlagt blive rigtig stor.

Traditionelt har politikerne ikke villet eller turdet udfordre de magtfulde forældre i Karlebo. Er bevarelsen af skolen en fjer i hatten for dem?

- Nej det er ingen velvillig gestus. Det er et politisk valg, for vi syntes, der fortsat skal være en skole derude, og hvis vi frygtede forældrene efter alle de ændringer, vi har vedtaget i skolestrukturen, skulle vi slet ikke ændre noget, og da slet ikke her i Humlebæk, hvor nogle forældre på Humlebæk Skole virkelig har været oppe på barrikaderne for at undgå at blive lagt sammen med Baunebjergskolen. På et møde på Humlebæk Skole blev jeg beskyldt for ikke at ane, hvad der foregik på skolen, men jeg kunne så fortælle dem, at jeg i flere omgange var vikar på skolen, mens jeg læste, at min mor havde været skolesekretær i en menneskealder på skolen, som faktisk er en af de skoler, jeg kender allerbedst, fra mine 25 år i skoleudvalget. I øvrigt frygter jeg ikke, at flere elever i Humlebæk Skoles distrikt vil skifte til privatskolen. Tværtimod, for det indgår i vores erklærede målsætning at få flere forældre i kommunen til at foretrække folkeskolen.

Skulle politikerne ikke have ladet et par ord falde på rette tid og sted om, hvordan de nye ledelser skulle sammensættes. I pressen kan man jo læse om de fortørnede lærere på Baune-

bjergskolen, der mister både navn, en afholdt skoleleder og i øvrigt føler sig underrepræsenteret i den nye ledelse. Temperaturen blandt lærerne på Holmegårdsskolen er heller ikke så høj? - Vi synes, det lover godt med de ledere, forvaltningen har udpeget, og vi har haft fuldstændig tillid til, at forvaltningen har sammensat de bedste ledelser på skolerne, og jeg har forstået, at alle ledere på alle skolerne har været til interview med forvaltningens ledelse. Man kunne selvfølgelig også have taget de 4 nye ledere udefra, men det ville have været en dyr løsning. Alt tyder på, at forvaltningen er gået efter at få sammensat de stærkeste og bedste ledelser på skolerne, også når det gælder souscheferne. Det vigtigste for mig er, at man er udpeget på grundlag af kvalifikationer og på den baggrund er det i orden, at fx Baunebjergskolen ikke har haft nogen præferencestilling fx. ved udpegning af souschef, selvom Frank Jensen jo kommer fra Humlebæk Skole.

Erfaringsmæssigt giver det ikke de bedste resultater, når en skoleleder er leder på 2 matrikler, som det nu bliver tilfældet på en skole i hvert af vores 4 bysamfund.

- Jamen vi kender da alt til, at det kan være problematisk at arbejde på 1. sal, mens lederen sidder på 4. sal, så en tydelig og veldefineret kompetencefordeling mellem leder og souschef er jeg sikker på, der vil blive taget højde for på de nye skoler, og ledelsen beslutter også, hvor skolens hovedkontor skal placeres. Det vil fremgå af fusionsplanerne (se side 12), som skal foreligge til politisk behandling midt i februar, som også vil beskrive hvilke klassetrin, der skal undervises på matriklerne. Det er nogle af de parametre, vi som politikere vil vurdere under den politiske behandling i Børne-skoleudvalget og lur mig, om der ikke vil blive politisk diskussion omkring det, selvom vi har lagt det ud til skolernes afgørelse.

Det politiske forlig om skolestrukturen bygger på disse fem konkrete målsætninger:

- Skoleområdet i Fredensborg Kommune skal op på Undervisningsministeriets vejledende timetal for alle klassetrin senest i 2013.
- Over 90% af normalundervisningstimerne skal fra 2013 undervises af linjefaglærere eller lærere med tilsvarende kvalifikationer.
- Mindst 50% af alle vikartimer skal læses af uddannede folkeskolelærere eller lærere med tilsvarende kvalifikationer fra 2013.
- 95% af en ungdomsårgang i Fredensborg Kommune skal have gennemført en ungdomsuddannelse.
- Folkeskolerne skal have en kvalitet, så flere elever vælger Fredensborg Kommunes folkeskoler.

Lærereforeningen og de kloge siger, at enhedsskolen med ubrudt forløb fra 0.-9. klasse er bedst, og det mener socialdemokratiet jo også?

- Jo, jeg har sådan set også hidtil været imod den faseopdelte skole med indskoling, mellemtrin og udskoling, men tiden er anderledes nu. I pressen har jeg læst om spændende forsøg med forskellige linier i udskoling, og det har i den grad øget motivationen hos eleverne, at de selv kan vælge fx. idrætslinie, naturvidenskabelig linie, innovativ linie osv. Vi kunne lave noget tilsvarende. Det ligger skolerne frit for. Jeg er ikke så bange for en opdeling på tværs, som jeg var for 10 år siden.

Lærerteams organiseres omkring en årgang for at få pædagogisk, fagligt og økonomisk rationale. Sådan lyder et af jeres udmeldte principper, der kan tolkes som en direkte anbefaling af den faseopdelte skole?

- Faseopdeling er også et grimt ord, men der kan for mig at se faktisk være nogle positive gevinster ved det. Jeg forstår også betydningen af enhedsskole med et ubrudt forløb fra 0.-9. kl., men hvis skolebestyrelse, ledelse og lærere fx på den nye Humlebæk Skole går for en faseopdelte skole, så vil jeg bakke det op.

I nævner som et princip, at lærerne „i videst muligt omfang“ skal inddrages i udarbejdelsen af fusionsplanen. „I videst muligt omfang“ kan jo godt være ret småt. Burde det ikke være præciseret?

- Det kunne det godt, men vi ville ikke krænge en procesplan ned over hovedet på de nye skoleledelser. Det må skolerne selv finde ud af, men vi – politikere – bliver selvfølgelig informeret om, hvordan og i hvilket omfang medarbejderne har haft mulighed for at medvirke til fusionsplanen, når den bliver

fremlagt og behandlet i Børne-skoleudvalget.

Kan lærerne risikere at få timer på flere matrikler?

- Det er op til skolens ledelse at tilrettelægge lærernes timer. Det blander politikerne sig ikke i, men jeg håber da selvfølgelig, at lærernes arbejde bliver planlagt tilfredsstillende for dem, men jeg vil ikke udelukke, at man som lærer kan komme til at undervise på to matrikler. En garanti for, at det ikke vil ske, kan man ikke give, når man lægger skoler sammen.

Mange lærere på de berørte skoler er usikre på, hvilke konsekvenser sammenlægninger får for dem. Nogle frygter ligefrem for deres job, så det er ikke så underligt, at Fredensborg Lærerkreds gerne vil have en jobgaranti. Meget tyder på, at det bliver en gratis omgang.

- Jeg vil ikke love noget, jeg ikke kan holde, men jeg vil gerne citeres for, at jeg er parat til at diskutere en jobgaranti med lærereforeningen. På mit initiativ skal jeg faktisk drøfte det på et møde i morgen (17. nov. red.). Som sagt vil jeg ikke love noget, men umiddelbart er jeg positiv over for sådan en garanti, men jeg vil se tallene først.

Hvad er det allervigtigste i fusionsprocessen?

- At man er tryk ved den proces, vi nu har sat åbent og ærligt i gang uden bagtanker. Der er ingen skjulte dagsordener, og jeg synes også vi på god og rigtig måde har argumenteret for de forskellige løsninger. Enkelte steder kan de måske forekomme lidt specielle, men når så mange politikere skal blive enige, så bliver det forskelligartede løsninger, som vi jo også har fået i vores fire bysamfund. Jeg ville slet ikke ændre på skolestrukturen, hvis jeg ikke troede på, vi fik et bedre skolevæsen - ikke bare for eleverne, men også for



Thomas Lykke skrev autografer til eleverne, mens de ventede på, at første spadestik blev taget til den nye Asminderød Skole, som altså bliver en del af Fredensborg Skole

lærerne. Jeg vil benytte lejligheden til at rose både Fredensborg Lærerkreds og lærerne ude på skolerne, som aktivt og konstruktivt har været med i processen. Vi har et godt ry udenbys og har ikke svært ved at få lærere, og at Fredensborgs skolevæsen fortsat skal være en god arbejdsplads, prioriterer jeg højt.

## Mulighed for at genåbne forældrebladet „Børn og Unge“

Thomas Lykke Pedersen har haft 25 års jubilæum i byrådet og hans interesse for folkeskolen har bl.a. afspejlet sig ved, at han alle årene har siddet i skoleudvalget.



Forældrebladet var et vigtigt kommunikationsmiddel og et stærkt medie

Interessen manifesterede sig også i, at han var politisk initiativtager til forældrebladet "Vores Skole".

Det blev til, mens Ole Bergmann var skoledirektør med din udsendte som redaktionel gulvmand.

Bladet kom senere til at dække hele børneområdet under navnet "Børn og Unge", som desværre blev sparet væk sidste år.

- Jeg er ked af, det blev nedlagt, og jeg håber, vi kan få økonomi til at genetablere bladet måske i 2012. Det må du gerne citere mig for. Det var et vigtigt kommunikationsmiddel og et stærkt medie, udtaler borgmester Thomas Lykke Pedersen

## Om Skolefusion Baunebjergskolen/Humlebæk Skole



TR Anne Nielsen: Der er nedsat en sammenlægningsgruppe bestående af den kommende ledelse samt TR og 3 lærere fra hver skole, så samarbejdet er godt i gang

Siden strukturdebatten startede i efteråret 2009 har Baunebjergskolen været udsat for en del ubehageligheder, fordomme og beskyldninger, bl.a. i pressen og på borgermøde. Vi ville nemt kunne tilbagevise dette, især da der er sket så mange positive ændringer, siden Gitte Graatang blev skolens leder i august 2006: klare retningslinjer og konsekvens omkring elevernes adfærd, samtaler med elever, forældre og lærere, fokus på faglighed og trivsel med det til følge, at eksamens- og læse-

resultater blev højnet, de resursestærke forældre vendte tilbage, og lederevaluering samt trivselsundersøgelser kom helt i top – bare for at vælge nogle. Vi valgte at holde frustrationerne internt, idet vi talte meget om det sammen. Men da det kommende ledelsesteam blev udmeldt, var reaktionerne meget kraftige: Ud over sit navn bevarer Humlebæk Skole alle sine 4 ledere, mens Baunebjergskolens leder, Gitte Graatang, flyttes til Fredensborg Skole for dér at være souschef, og vores souschef, Peter Jannerup, bliver medlemleder. Talen var klar: Hvordan kan det være ligeværdigt med den fordeling? Et ligestillingsudvalg med 8 mænd og 2 kvinder ville man vel næppe kalde ligeværdigt? Hvad vil der ske med vores kultur? Spiser den store fisk den lille?

Artiklerne i hhv. FAA d. 13/11 og Helsingør Dagblad d. 16/11 taler deres tydelige sprog.

Det skal understreges, at BS og HS flere gange har haft et fantastisk samarbejde, og det ser vi frem til at udbygge. Et fælles skolebestyrelsesmøde foregik i en særdeles positiv ånd, og alle gav udtryk for, at nu gælder det om at samle kræfterne for at skabe EN GOD SKOLE. Der er nedsat en sammenlægningsgruppe, bestående af den kommende ledelse samt TR og 3 lærere fra hver skole, ligesom der holdes fællesmøde i Faglig Klub, så samarbejdet er godt i gang.

Gitte Graatang, Baunebjergskolens leder, bliver souschef på Fredensborg Skole

## Dynamisk, engageret og handlekraftige leder

### Kære Gitte!

I mere end fire år har du været vores dynamiske, engagerede og handlekraftige leder, der har kæmpet for os og for skolen. Elleve skoler skal sammenlægges til seks i Fredensborg Kommune - og vi håbede til det sidste, at det var dig, der også fremover skulle være vores leder. Sådant blev det desværre ikke. Du er som skoleleder på Baunebjergskolen i flere omgange løbet med kommunens bedste skudsmål i APV-undersøgelser om medarbejdertrivsel og lederevalueringer. Dette er ikke stedet at lufte vores undren over, hvorfor du alligevel blev en af de skoleledere, der ikke skulle fortsætte, så vi vil her koncentrere os om at give dig vores største tak for det store arbejde, du har lagt her.

Vi er utroligt kede af at miste dig, men også glade for, at du har været her – for vi har lært utrolig meget af dig og din anerkendende ledelsesstrategi. Først og fremmest var det dig, der lærte os at holde fokus på glæden og stoltheden over vores arbejde og arbejdsplads. Den ros og anerkendelse, som du har indført, gør os glade og stolte, og vi har fået et frit og afslappet arbejdsmiljø. Hele skolen er som organisation i dag gennemsyret af positive holdninger til hinanden og det, vi laver – og vores psykiske arbejdsmiljø findes næppe bedre ret mange andre steder.

Du er en ledertype, som man kan hygge sig med og grine sammen med. Og samtidig være helt tryk ved, at du også er der, hvis man får problemer. En ledertype, som altid kan finde tid til en hurtig snak, selv om du har rigtig travlt. Du har formået at opbygge en fællesskabsfølelse på vores skole, og du har skabt energi og fået arbejdsglæden til at vokse hos den enkelte medarbejder. Konceptet ”syv minutter i den syvende himmel” indførte du – og med det blev det legitimt at rose hinanden og sig selv. Du så nødvendigheden af at profilere skolen og fortælle den gode historie for at komme dens alvorlige imageproblem til livs. Hvor var vi stolte, da vi så dig debattere trivsel i TV-Lorry, og da vi læste artiklen i Fagbladet Folkeskolen om vores skole.

Vi kender dig som et ordentligt og tolerant menneske, der er i stand til at skabe tryghed omkring sig. Du er tydelig, klar og samtidig ydmyg og lyttende. Din fornemmelse for den enkelte lærers styrkesider er meget fin - og med den har du tilgodeset os hver især, når arbejdsopgaverne skulle fordeles. Dialogen med dig er åben og ærlig, og du er supergod til at italesætte tvivl, usikkerhed og uvidenhed, så man kan arbejde med det. Du viger aldrig tilbage for at tage de svære samtaler med kolleger, og vi respekterer din måde at løse konflikter på. Dit overblik er forbløffende, din stresstærskel høj, og din arbejdsevne kolossal. Vi tænker bl.a. på dengang, hvor Baunebjergskolen måtte huse hele mellemtrinnet fra den skimmelsvamp-ramte Asminderød Skole. Du var suveræn, da du knoklede i døgn drift og i løbet af et par dage fik installeret klasserne til alles tilfredshed. Vi har også sat stor pris på din evne til at få alle nye kolleger til at føle sig meget velkomne på skolen fra start. Desuden har din legendariske økonomiske sans sikret os en moderne rummelig skole - shinet op overalt med børnekunst og ”voksenkunst” i en smagfuld blanding.

Din evne til at strukturere, gennemføre og afslutte de tungere samtaler har i den grad medvirket til at disciplinen er blevet forbedret år for år. Du har deltaget i mange, mange samtaler med elever og forældrene og mødt dem med åbenhed og overskud uden at give køb på de besluttede retningslinjer og principper. Du har sat en ære i at deltage i forældremøderne på de forskellige klassetrin for at vise din interesse for elevernes hverdag, men også for at forældre kunne lære dig at kende som skoleleder. Alt det takker vi dig for.

Du kan være stolt af at efterlade en velfungerende skole, f.eks. i forhold til eleverne og ikke mindst vores tosprogede elever. Stolt af alt, hvad vi her har nævnt og en hel masse andet, som vi ikke har fået med her. Vi kommer til at savne dit nærvær og glade smil i vores dagligdag. Du har sat rigtig mange spor og sået lige så mange frø på denne skole, og det er vi dig meget taknemmelige for. De fodaftryk, du efterlader, bliver svære at udfylde.

De varmeste hilsener fra lærerne på Baunebjergskolen



## Pensionisterne elsker deres fagforening



Bjørn Helstrup, årsmøderepræsentant, fraktion 4: Også pensionister bør ytre sig om folkeskolen, og der er i sandhed nok at mene noget om for tiden

Medlemstallet for pensionerede lærere er stigende, vi er nu knap 18.000. Til gengæld er antallet af aktive, især lærerstuderende og nyuddannede kraftigt faldende. Tankevækkende. Pensionisterne har egen fraktion, fraktion 4, og er i DLF organiseret med et medlem af Hovedstyrelsen, Greta Jørgensen, 10 kongresdelegerede og 4 årsmøderepræsentanter fra hver af de 11 ”Forpligtende kredssamarbejder, FKS”. Én gang om året mødes alle disse repræsentanter til orientering om foreningsarbejdet og gensidig erfaringsudveksling. Hjemme i kredsene er det vidt forskelligt, hvordan pensionistarbejdet gribes an. I vor kreds har den traditionsrige pensionistudflugt én gang om året, suppleret af vort fortrinlige organ, ”Kredsbladet”, været det enkelte medlems forbindelse til foreningen. Det kunne jeg godt tænke mig at gøre noget ved, så der bliver bedre kontakt til kredsstyrelsen og flere tilbud til fraktion 4-medlemmerne. Jeg har også tænkt mig løbende her i bladet at orientere om, hvad der rører sig på pensionistområdet.

Vær opmærksom på de fire seniorkurser i 2011:

11.-13. juli og 13.-15. juli på GI.

Avernæs

18.-20. juli og 20.-22. juli på Skar-rildhus

Temaerne kan findes på DLF's hjemmeside, hvor man også tilmelder sig i februar 2011.

På samme hjemmeside finder man oplysninger om Nordisk Pensionist-træf, der finder sted 27. juni – 1. juli 2011 i Sigtuna, Sverige.

Min holdning er den, at man også som pensionist bør ytre sig om, hvad der foregår i folkeskolen - og der er i sandhed nok at mene noget om for tiden! Alle er således meget velkomne til at henvende sig til mig med ideer, spørgsmål og kommentarer. Kontaktoplysninger i kolofonen på side 2 i bladet.

Fra vores helt egen verden:

## Kredsbladet fortsætter, men redaktøren kun til sommerferien



Et historisk møde. F.v. Annette Hansen-Jacobsen, Nils Wulff, Pille Poulsen, Vera Sandby Hansen og Henning Jensen. Generalforsamlingen i Fredensborg Lærerkreds vedtog efter indstilling fra kredsstyrelsen at spare kr. 30.000 på bladets budget 2011. Besparelsen slår igennem med over dobbelt styrke, fordi Helsingør betaler mere end broderparten af driften. De nævnte repræsentanter for de to KS'er indstiller at fortsætte samarbejdet om bladet, men kun med 4 årlige numre, hvoraf de tre i 2011 udgives i 1. termin, idet redaktøren efter 31 år med skrivemaskine, pc og kamera stopper med indeværende skoleårs udgang, for nu kan det være nok, og man skal kende sin besøgstid.

## Kære Jens Raahauge!

Ingen ved, hvad der skal ske med Holmegårdsskolen og dens pædagogiske principper nu den bliver underlagt Egedalsskolen og dennes inspektør, men hvad fremtiden end bringer, så skal du have en kæmpetak.

TAK fordi du kender alle Holmegårdsskolens børn ved navn.

TAK for at du tør tage nogle pædagogiske sværds slag for at støtte de børn i vores lokalsamfund, der har brug for ekstra hjælp, så vi alle kan være ligeværdige borgere.

TAK for at du ser alle vores børn som mennesker og ikke bare tal og procentfordelinger i kommunale regneark.

TAK for at du giver de yngste klasser mulighed for at få udeundervisning på Krogerup Avlsgård i Humlebæk, så de både lærer om økologisk dyrkning, madlavning og får trænet deres motorik.

TAK for at du selv har påtaget dig undervisningstimer, så der på Holmegårdsskolen er råd til en kantine oven i købet med økologisk udbud og til rimelige priser.

TAK for at du lærer vores børn at passe på deres skoler og omgivelser, så hærværk ikke ses på Holmegårdsskolen.

Tak for at du med din fysiske tilstedeværelse hos børnene lærer dem glæden ved læsning og historiefortælling.

TAK for at du ser børnene som den vigtigste ressource og hjælper din dygtige lærerstab med at værdiforøge denne ressource hver eneste dag.

Tak for at vores børn oplever at have en inspektør, der viser omtanke, indlevelse, forståelse, respekt, empati, lydhørhed, storsind og nærvær nok til, at ungerne har lyst til at give dig et knus, når de møder ind om morgenen.

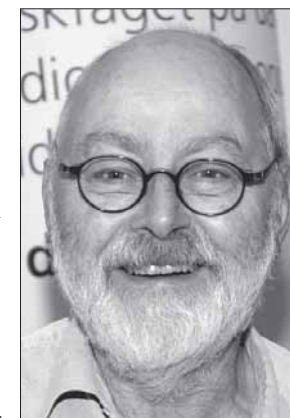
Du er en sjælden gave til vores børn.

Tak Jens.

Pernille N. Thomsen

Pernille er forældre på Holmegårdsskolen, og hendes tak til Jens Raahauge, som redaktøren kan bekræfte i enhver henseende, har været bragt i lokalavisen „Uge-Nyt“ den 9. nov.

Jens har med vanlig (galgen) humor takket Pernille for „nekrologen“.



## En spændende og meget engageret inspirator

Kirsten Steen, TR på Niverødgårdskolen, skriver om Helle Bjerresgårds foredrag på Store Kursus "Undervisningsdifferentiering og 29 i klassen!"

Hun gav - med baggrund i aktuelle forskningsresultater og egne erfaringer - en spændende vifte af gode ideer til forholdsvis nemme måder at differentiere på



*Kirsten Steen: Det er dejligt, når teoretisk viden munder ud i praktiske værktøjer, som alle kan bruge og videreudvikle*



*Helle Bjerresgård: Al god undervisning starter med en klar målsætning og en tydelig instruktion.*

### Hvad er differentiering?

Ifølge Helle Bjerresgård er det vigtigt med en definition af dette svære begreb, som ingen helt forstår. Differenti- ce betyder forskel, mens at differenti- ere betyder at opdele, tilpasse eller variere. Når vi taler om undervisning, er der mange muligheder for differentiering. Læreren skal differentiere sig, undervisningen skal differentieres og eleverne kan differentieres. Differentiering kan ikke stå alene som undervisningsbegreb, og derfor beskæftiger Helle Bjerresgård sig selvfølgelig med mange sider af læring. At arbejde med læring, læringslyst og læringsresultater er også at arbejde med betingelserne for læringsfællesskaber.

### Lærerpersonegheden

Det er efterhånden anerkendt viden, at den enkeltfaktor, som har størst betydning for læring, er lærerpersonegheden. Når eleverne bliver spurgt om, hvad en god lærerpersoneghed er, nævnes disse fire egenskaber:

- faglighed og evne til at kommunikere sit fag
- troværdighed, - man skal være én, eleverne kan stole på
- humor – selvironi
- engagement

Lærerpersonegheden har størst betydning for de svageste elever, som i høj grad klarer sig ved "at hægte sig" på lærerens energi.

### Hvornår er jeg "mig", og hvornår er jeg "læreren"?

Helle Bjerresgård mener, at det er meget vigtigt, at en lærer kan skille sin private personlighed fra i undervisningssituationen, så man bevidst møder eleverne med sin lærerpersoneghed.

hed, ellers bliver lærere alt for sårbare. Det betyder ikke, at man ikke kan inddrage sider af sin private personlighed som bidrag til undervisningen, hvis det er hensigtsmæssigt. Men det betyder, at man f.eks. ikke skal starte en time med at sige: "Jeg har migræne, så I må altså arbejde selv i denne her time." eller "Jeg gider simpelthen ikke noget fis i dag!"

Man kan meget nemt komme til at dræne en undervisningssituation for energi uden at ville det alene med sit kropssprog eller en enkelt uheldig bemærkning, så det gælder om at være utrolig bevidst om de signaler, man sender til sine elever. Specielt den nonverbale kommunikation, som står for omkring 80% af vores kommunikation. Det nytter ikke at bilde sine elever ind, at man skal i gang med et spændende emne, hvis man indleder med at falde tungt ned på stolen med et hørligt suk! Kommunikation er i virkeligheden en hel række valg, som kan være med til at fremme eller mindske forståelsen af det, vi siger.

### En god elev

Eleverne skal selvfølgelig opdrages hjemmefra, men det er vigtigt at gøre sig klart, at opdragelsen til at være skoleelev sker i skolen. Det har derfor også stor betydning, at læreren klart markerer, at han/hun er den, som styrer det, der sker i klassen i undervisningen. Det er læreren, som sætter grænserne for, hvad der er acceptabelt i klasserummet og for hvilken adfærd,

der fremmer læringen.

### Gode læringsituationer

Det meste af foredraget handlede om, hvordan man skaber gode læringsituationer, hvor alle elever får mulighed for at få udbytte af det, som sker. Differentiering er meget mere end, at læreren sørger for forskellige tilgange til et emne og forskellige niveauer at arbejde på. Differentiering er bl.a., at eleverne indbyrdes lærer at bruge hinandens evner og samarbejde om det bedst mulige resultat. En meget vigtig pointe er, at forskningen viser, at ingen dygtige elever, bliver mindre dygtige af at arbejde i fællesskaber. Al god undervisning starter ifølge Helle Bjerresgård med en klar målsætning og en tydelig instruktion. På den måde har lærerens overblik og refleksion den allerstørste betydning for et godt resultat. Hvad er hensigten med det, jeg vælger at lade eleverne arbejde med, og på hvilken måde kan jeg bedst tilrettelægge forløbet, så målet nås?

### Og hvad så...

Efter en indledning med solid teoretisk baggrundsviden kom Helle Bjerresgård med rigtig mange eksempler på praktiske ideer, som var lige til at tage med hjem og bruge. Det er dejligt, når teoretisk viden munder ud i praktiske værktøjer, som alle kan bruge og videreudvikle, så de passer til egen lærerpersoneghed og egen elevgruppe.

Gris på gaflen ved juletid?

En opfordring, mens julesneen falder hvid: Spis tarteletter juleaften i stedet for flæskkesteg

## Svinerier



Jeg skreg: Det er en svinestreg  
At kalde den en flæskkesteg,  
Hvis det er et uskyldigt dyr,  
Som har sat livet over styr.  
Og man har sat dens døde lemmer  
til salg i Brugsen for en femmer

Far sagde: Ja, det er en skam,  
Jeg føler med den svinekam,  
Så lad os ikke spise bøf  
Fra dyr, som godt kan sige øf.  
Der findes andre lækre retter,  
Jeg laver hønsetarteletter!

Det var en søndag, hvor vi sad  
Og skulle spise aftensmad,  
En flæskkesteg med sprøde svær,  
Kartofler, sovs og tyttebær.  
Kort sagt, min livret stod på bordet,  
I hvert fald indtil far tog ordet,

Han sagde stolt: Værsgo' og spis  
Sæt gaflen i et stykke gris,  
Og Kalle, du må vælge først,  
Tag du det stykke, som er størst,  
Med rigtig mange svær på toppen,  
Du trænger til lidt sul på kroppen.

Men jeg var blevet bleg og stum,  
For jeg er fem og langt fra dum,  
Hvad mente far med ordet gris?  
Mit blod frøs pludselig til is,  
Er stegen, tænkte jeg bestyrtet,  
En stakkels gris, som far har myrdet?

Med skræk i stemmen spurgte jeg:  
- Far, sig mig, den der flæskkesteg,  
som står på vores middagsbord,  
Er den et resultat af mord?  
Så meld dig selv til politiet,  
Man æder ikke bare liget.

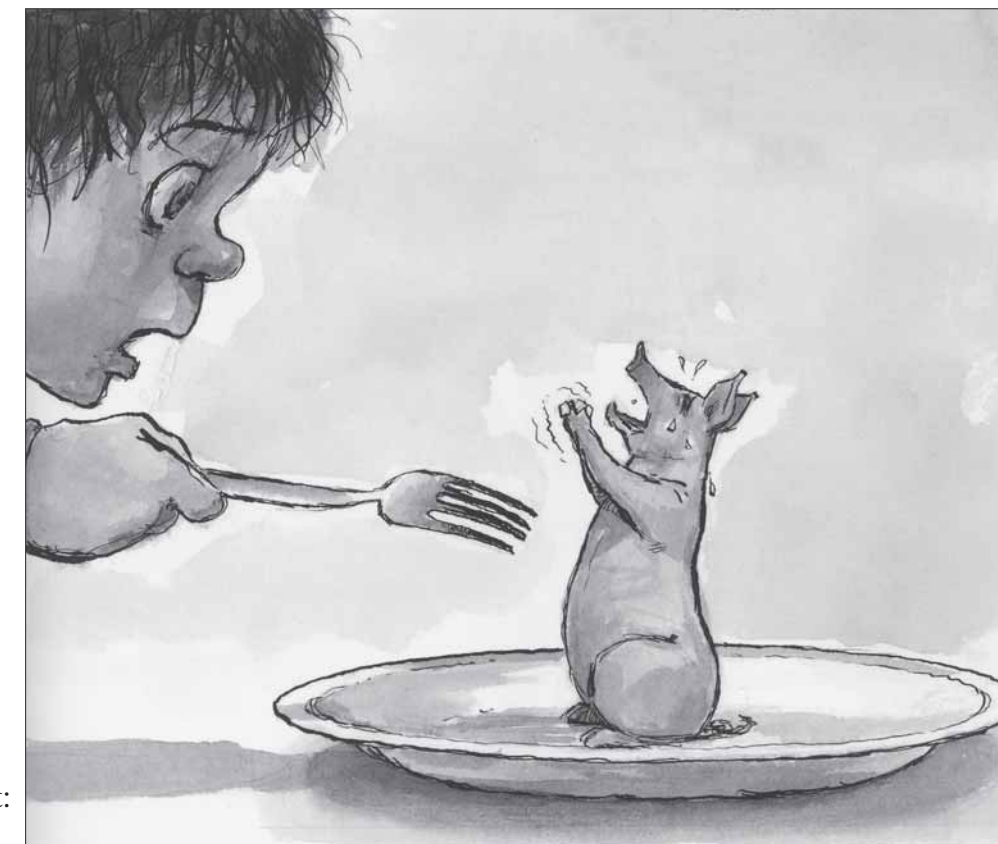
Far råbte, ude af sig selv:  
- En anden slog det dyr ihjel!  
Jeg køber aldrig grisekød.  
Hvis ikke grisen først er død.  
Jeg burde nok for længst have sagt det:  
Man spiser grise, som er slagtet.

Tekst og illustrationer er lånt fra Anna Libaks nye bog:

„Poesi for papfamilier“, som vi varmt kan anbefale som madelgave for voksne.

Udgivet af forlaget Bianco Luno

Pris kr. 150,-



# Leve de døde

Jens Raahauge ønsker os glædelig jul med et citat af Jeppe Åkjær: Af levende Menneskers døde Tale lærte jeg intet; af døde Mænds levende Værker lærte jeg alt

Senilt (jule)budskab

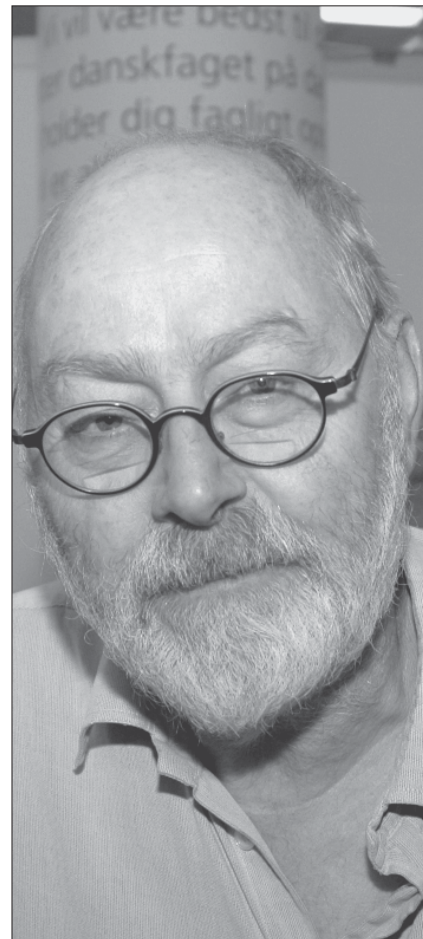
Hvad laver julenissen, når juleaften er overstået? Det vitale spørgsmål tager gudbenådede Kim Fupz Aakeson op i en ny julebog, En julehistorie – og så alligevel ikke: Nissen er yt, og han er det allerede inden juleaften rigtig er begyndt. Så resten af året må han leve som en slags hjemløs, rodende i skraldespande efter madrester, sovende på gulve rundt om, tagende alt forefaldende arbejde, fx som havenissevikar der tramper i folks bede, som bagerekspedient der ikke kan nå op over disken, supermarkedreklameskiltelholder der ikke kan holde meningsløsheden ud og dværgegrotteannoncør der får pip af at sloganråbe 488 gange. Han finder først mening i galskaben, da han møder en senil herre som tror at det her midt i januar allerede er jul igen, og som derfor inviterer nissen på julemiddag. Og det gentager sig så hver aften, året rundt.

Lige som julens fødselar, Jesus, formidlede sit budskab blandt de udstødte, farisæerne, luderne, tolderne og de fremmede, sådan knytter håbet om at finde en menneskelig mening sig her til de senile.

I en tid hvor den offentlige sektor, som skal yde omsorg og udvikling til mennesker, i højere og højere grad bliver betragtet som en virksomhed med gold bundlinjefilosofi, er dette et tankevækkende budskab.

Kontraktpolitik i mørke

Forleden kunne jeg, da jeg kørte på arbejde i mørke og dagen derpå kørte hjem fra arbejde i mørke, høre den samme udsendelse i P1, en udsendelse om New Public Management-filosofien i offentlig ledelse. Og her bragte de en historie om en hjemmehjælper der drog omsorg for en gammel dame, som inderligt ønskede at komme over græsrabatten for at besøge et aktivitetscenter med både socialt samvær, oplevelser og lidt til gaven. Men hjemmehjælperen måtte ikke følge hende derover. Denne handling var ikke omfattet af hendes kontrakt. Hun skulle udøve omsorg i hjemmet. Den gamle kunne sagtens få



*Jens Raahauge: Tak til lille Lars fra Græsted som i sin tid i sin kommune var pioner i at give folk frit valg og sætte dem på kontrakt. Og en endnu større tak til Anders fra Skjals, som havde en hård barndom i stalden derhjemme og blev mobbet på gymnasiet i Viborg, for at have raffineret kontraktssystemet til perfektion.*

sit ønske opfyldt. Hjemmehjælperen skulle blot ringe efter en taxa som så ville køre langs græsrabatten til en rundkørsel og tilbage til aktivitetscenteret, hvor damen så ville blive sat af over for sit hjem. Men hun var fra en tid hvor taxakørsel blev forbundet med ødselhed, så hun valgte ensomheden i sin lejlighed. Der er grund til at rette en tak til lille Lars fra Græsted som i sin tid i sin

kommune var pioner i at give folk frit valg og sætte dem på kontrakt. Og der er grund til at rette en endnu større tak til Anders fra Skjals, som havde en hård barndom i stalden derhjemme og blev mobbet på gymnasiet i Viborg, for at have raffineret kontraktssystemet til perfektion.

Glædelig jul

Dette vrangbillede af menneskelighed, som end ikke Socialdemokratiet i sine grummeste betondage formåede, er gennemført af landets frihedsparti. Men de har selvfølgelig også haft erfaringer at trække på fra dengang landbruget gik fra at være et dyreempatisk erhverv til at være køndindustri. Det skete da svinene kom på kontrakt.

Der er rigtig mange store danske tænkere, der har tænkt tanker om menneskelighed, om sammenhængen mellem individets udvikling og fællesskabets fundamentale betydning for os alle. De to, der kan stå som søjler for en skole der bærer fremtiden i sig, er N.F.S. Grundtvig og Georg Brandes, disse to uforenelige størrelser, som er forenet i folkeskolens tænkning, som forliger elite og folkelighed.

Når jeg ser den juhu-filosofi som breder sig i den offentlige sektor lige nu, vil jeg derfor ønske en rigtig glædelig jul med et citat af Jeppe Aakjær: Af levende Menneskers døde Tale lærte jeg intet; af døde Mænds levende Værker lærte jeg alt. Leve de døde! Hav en glædelig jul!

*Senil og kærlig hilsen  
Jens Raahauge*

Læs en varm tak til Jens på side 21

## KREDSBLADET

Kredsbladet udgives af Danmarks Lærereforenings Kreds 35 og 36:  
Lærere i Helsingør og Fredensborg  
Oplag: 1850 ex.

Ansvh. redaktør: Ole Sejer Jørgensen  
Bakken 7, 3050 Humlebæk  
(Bladets adresse)

Tlf. 49 19 40 52  
Fax: 49 19 40 52 (efter aftale)  
E-mail adresse:  
**ole.sejer@teliamail.dk**

**Deadline nr. /2010:  
Fredag den 26. november  
Udkommer i uge 8**