



FREDESBORG
KOMMUNE

Visioner, strategier og indsatser for skoleområdet

Kommunal redegørelse for Fredensborg Kommune, 2022



ÉN KOMMUNE – FEM UNIKKE STEDER
• FREDESBORG • HUMLEBÆK • NIVÅ • KOKKEDAL • LANDET

Indhold

| | |
|---|----|
| Forord | 3 |
| Indledning | 5 |
| Samarbejde om implementering af arbejdstidsaftale for lærere, A20 | 7 |
| Ressourcer | 9 |
| Det er sejt at blive dygtig | 13 |
| Fremtidens Folkeskoler | 15 |
| Trivsel | 17 |
| På vej mod en ungdomsuddannelse | 19 |
| Materiale: | 21 |

Forord

2022 har været andet år med "Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne", A20, hvor vi i Fredensborg Kommune i tæt dialog mellem administration og Fredensborg Lærerkreds og mellem skoleledelse og TR har arbejdet med den samarbejdsproces, der er beskrevet i årshjulet for A20.

Hovedsigtet med aftalen er at understøtte et forpligtende samarbejde, der skaber gennemsækelighed, overblik over arbejdstiden og prioriteringen af opgaverne og understøtter lærernes mulighed for at kunne udøve deres professionelle dømmekraft og kunne lykkes med opgaven.

Udover samarbejdet omkring årshjulet for A20 er der, efter et godt forhandlingsforløb, indgået en ny to-årig arbejdstidsaftale mellem Fredensborg Kommune og Fredensborg Lærerkreds.

Arbejdstidsaftalen omfatter lærere og børnehaveklasseledere på alle kommunens skoler og skoletilbud, dvs. de seks folkeskoler, specialskolen Ullerødskolen, og dagbehandlingsskolen Møllevæjens Skole¹. For at medarbejderne skal kunne lykkes med opgaven, skal der både være tid til individuel og fælles forberedelse, til fælles lokale, kommunale og nationale projekter samt til kapacitetsopbygning og kompetenceudvikling på skolerne og hos den enkelte medarbejder.

I Fredensborg Kommune vedtager Byrådet og Børne- og Skoleudvalget de overordnede rammer og retning for det samlede skolevæsen. Samtidig lægges der stor vægt på, at der er et betydeligt lokalt råderum til prioriteringer og faglig ledelse, respekt for de fagprofessionelles faglighed og praksis samt en tillid til, at lederne og de fagprofessionelle sammen kan løfte deres del af den fælles opgave.

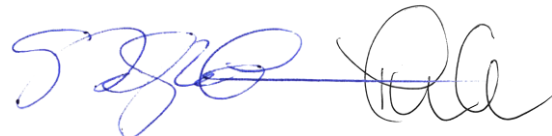
Vores ambition med samarbejdet omkring A20 er, at dialogen om skolen skal bidrage til at skabe endnu bedre resultater og høj trivsel for børnene, så endnu flere kommer godt igennem skolen, får en ungdomsuddannelse og et job.

Samtidig skal samarbejdet mellem medarbejdere og ledelse på skoleområdet være med til fortsat at understøtte udvikling af skolen som attraktiv arbejdsplads og et arbejdsmiljø med høj trivsel og faglig udvikling – en arbejdsplads med fokus både på at fastholde og rekruttere dygtige medarbejdere og ledere. Samarbejdet på skolerne er forankret i MED-systemet og trio-samarbejdet, altså samarbejdet mellem skoleleder, TR og AMR.

Denne kommunale redegørelse beskriver de budgetmæssige rammer, der er vedtaget for skolernes drift i Fredensborg Kommune på 'politikområde 6 – skole' under Børne- og Skoleudvalget². Derudover beskrives de nationale, kommunale og tværgående projekter og tiltag, som har betydning for skolerne i skoleårene 2022/2023 og 2023/2024 på baggrund af det politisk vedtagne budget for 2023 – 2026.

Redegørelsen er drøftet med Fredensborg Lærerkreds på et samarbejds møde den 13/12 2022.

På vegne af Fredensborg Kommune, december 2022



Marianne Ingeholm Larsen
Centerchef

Tine Gram
Direktør

¹ Der er indgået særskilt arbejdstidsaftale mellem Fredensborg Lærerkreds og Møllevæjen.

² Dagbehandlingsskolen Møllevæjen hører under Social – og Seniorudvalget under politikområde udsatte børn – pol 14.

Indledning

MATERIALE

- Den sammenhængende børne- og ungepolitik
- Pejlemærkerne – "På vej mod fremtidens skoler i Fredensborg Kommune"
- Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne, A20, 2020
- Samarbejdsaftale om lærernes arbejdstid i skoleårene 2022/2023 og 2023/2024

På skoleområdet i Fredensborg Kommune har vi et fælles fokus, en fælles ramme og retning, der er beskrevet i den sammenhængende Børne- og Ungepolitik "Det er sejt at blive dygtig" Derudover er der udarbejdet en strategi, der sætter retning for udviklingen af kommunens skoler: "På vej mod fremtidens skoler i Fredensborg Kommune", i daglig tale *pejlemærkerne for skolerne*. De to dokumenter udgør tilsammen grundlaget for den faglige og didaktiske tilgang på hele skoleområdet, hvor en stærk læringskultur for både børn, det pædagogiske personale og ledere er helt central.

Alle, der arbejder på skoleområdet, har den fælles opgave at bidrage til alle børns læring og trivsel. Skolerne og skolernes pædagogiske personale er hver dag med til at skabe gode skoler, hvor eleverne både har rigtigt gode faglige resultater og en høj trivsel. Det er vi stolte af i Fredensborg Kommune.

Administrationen og Fredensborg Lærerkreds samarbejder om at implementere lærerarbejdstidsaftalens elementer i Fredensborg Kommune. Den kommunale redegørelse indgår i denne sammenhæng som en beskrivelse af de strategier, politikker og politisk, administrativt eller lokalt besluttede indsatser, som kan have betydning for lærernes arbejdstid. Budgetaftalen for 2023-2026 indgår i redegørelsen.

Redegørelsen skal jf. arbejdstidsaftalens § 2 stk. 1. redegøre for det forventede gennemsnitlige undervisningstimental for lærere i kommunen. Den forventede gennemsnitlige undervisningstid for lærere i folkesko-

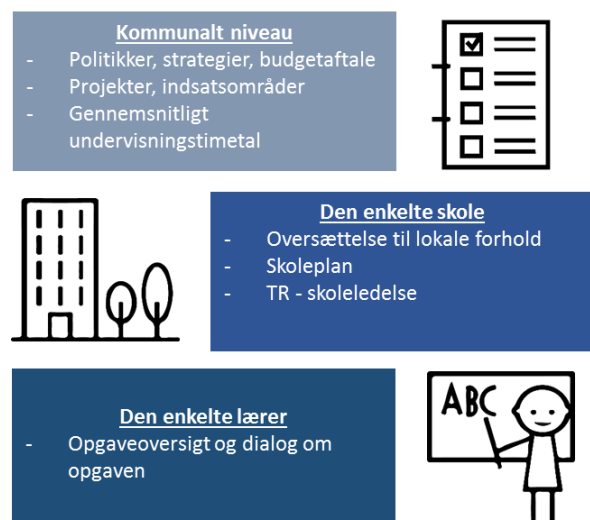
lerne og på Ullerødskolen er fastlagt i "Samarbejdsaftale om lærernes arbejdstid i skoleårene 2022/2023 og 2023/2024" til 735 undervisningstimer på kommunens skoler.

Arbejdstidsaftalen lægger rammerne for lærernes arbejdstid, der fordeles på 210 arbejdsdage, hvor 10 arbejdsdage anvendes til planlægning og samarbejde. Der gives tre forskellige puljer til forberedelse og samarbejde, dels den individuelle forberedelse der er sat til faktor 0,29 i forhold til antallet af undervisningstimer, og dels to puljer til fælles forberedelse. Der er enighed om at sikre en løbende kompetenceudvikling af lærere og at sikre en god start for nyuddannede lærere, der tildes en ressourcepulje de to første år og tilknyttes en erfaren mentor med tid til opgaven.

Den kommunale redegørelse skal desuden redegøre for de beslutninger, som har konsekvenser for prioriteringer af lærernes arbejdstid i det kommende skoleår.

Fra kommunal redegørelse til lokal oversættelse

I Fredensborg Kommune er der et udbredt decentralt ledelsesmæssigt ansvar for drift, økonomi, personale og udvikling under hensyntagen til centrale politiske og administrative mål og strategier. På skolerne varetages dette ansvar af skolens ledelse og skolebestyrelsen. Hvordan de kommunale målsætninger og tiltag ser ud og indfries på den enkelte skole – og hvilken betydning det får for det pædagogiske personale på skolen – er derfor en lokal opgave, der tager udgangspunkt i den lokale børnegruppe og øvrige lokale forhold.



Inspireret af Horsens Kommunes kommunale redegørelse.

Læsevejledning

Redegørelsen skal give et overblik over de centrale visioner, indsatser og fokusområder for det samlede skoleområde i Fredensborg Kommune i 2023 og i skoleåret 2023/2024 og udgør derfor en ramme for, hvad det samlede skolevæsen og den enkelte skole i Fredensborg Kommune skal lykkes med.

Redegørelsens afsnit gennemgår de centrale kommunale dokumenter, der sætter rammerne for skolernes virke. Det kan være visionsdokumenter, som fx Børne- og Ungepolitikken, samt nationalt eller lokalt fastsatte mål og rammer. I afsnittet om ressourcer beskrives det, hvordan ressourcer fordeles til skolerne, og der er afsnit, der beskriver arbejdet med trivsel og elever med særlige behov. Punkter med relevans for skoleområdet fra Budgetaftalen for 2023-2026 fremgår også af redegørelsen. De opgaver som igangsættes i løbet af skoleåret på baggrund af budgetaftalen, er beskrevet ud fra den viden, som administrationen har på tidspunktet for udarbejdelsen af den kommunale redegørelse.

Forhåbentlig kan redegørelsen bidrage til at se og forstå sammenhængen mellem visioner, mål og praktisk udmøntning på skolerne.

målsætninger, konkrete indsatser på tværs af skolerne, lokale indsatser, dialogen mellem ledelse og tillidsrepræsentanter omkring aftalens elementer og de pædagogiske drøftelser med lærerne, som med deres fagprofessionelle viden skal opkvalificere skoleledelsens beslutninger.

Vidensindsamlingen kan også give betydningsfuld viden om forhold på skolerne, der kan have betydning for prioriteringen af opgaver, som lærere og børnehaveklasseludere skal varetage i det efterfølgende skoleår samt give input til fortsat videreudvikling af processerne omkring A20.

I 2022 har vidensindsamlingen haft form af en række møder, hvor skolerne deltager to og to for gensidig inspiration og videndeling om erfaringer med processer omkring implementering af arbejdstidsaftalens elementer. På møderne deltager tillidsrepræsentant, kredsformand, skoleleder og centerchef. Deltagere fra skolerne gav udtryk for tilfredshed med muligheden for denne sparring med en anden skole.

Møderne har taget udgangspunkt i en række refleksionsspørgsmål til skoleleder/tillidsrepræsentant om deres erfaringer med skoleplan, opgaveoversigter, dialog og samarbejde.

På møderne er processen om skolens prioriteringer, skoleplan og opgaveoversigter blevet drøftet. Processen på den enkelte skole har taget udgangspunkt i den kommunale redegørelse og korresponderer med skolens årsplan, som bliver udarbejdet i februar hvert år.

Der har endvidere været fokus på tiltag omkring pædagogiske drøftelser blandt lærerne samt lærerstartsordninger for nyuddannede. Selvom der er relativt få nyuddannede lærere på kommunens skoler, har nyuddannede lærere på alle skoler reduceret undervisningstallet og tilknyttet mentor. Det gøres dog ret forskelligt fra skole til skole.

Det er anden gang, at årshjulet vedrørende A20 på skolerne gennemføres og indtrykket fra vidensindsamlingsmøderne er, at der er større fortrolighed med opgaverne omkring A20 hos både ledelse og tillidsrepræsentanter i år.

Der er bred enighed om, at skoleplanen – og ikke mindst dialogen om den – giver et overblik og er et godt grundlag for skoleårets planlægning og udarbejdelse af opgaveoversigterne. Lokalt er der fortsat potentiale for at forbedre systematik og struktur for processen omkring skoleplan, lokale funktionsbeskrivelser og opgaveoversigternes form. Samarbejds møderne, hvor der er mulighed for pædagogiske drøftelser blandt

lærerne, som grundlag for skolens ressourceanvendelse, kræver fortsat fokus fra både skoleleder og tillidsrepræsentant.

Den kommunale redegørelse beskriver de fælles elementer – projekter, tiltag, politiske beslutninger – som skolerne er forpligtet på og som skal indgå i skoleplanen med angivelse af ressourceanvendelsen. Flere steder er den kommunale redegørelse blevet gennemgået med lærerne, og erfaringerne fra dette års drøftelser er, at den kommunale redegørelse giver en forståelsesramme, som dog på nuværende tidspunkt set opleves mere eller mindre relevant for den enkelte lærer i forhold til den daglige praksis.

Pointerne fra vidensindsamlingsmøderne vil indgå i skolens planlægning af kommende skoleår og for det fortsatte arbejde med at udvikle samarbejdet.

Ressourcer

MATERIALE

- Ressourcetildelingsmodellen
- Opgørelse af socioøkonomi
- Budget 2023 - 2026
- Masterplan for specialundervisning

Budgettet, der hvert år bliver udmeldt til de seks folkeskoler i Fredensborg Kommune, bliver fordelt efter en politisk vedtaget ressourcetildelingsmodel. Den overordnede målsætning i modellen er at sikre, at skolerne er økonomisk bæredygtige og behandles ens. Samtidig skal modellen være gennemsigtig og give skolerne incitament til driftsoptimering og langsigtet planlægning.

Budgettet til sekretærer, pedeller og skolebestyrelser samt driftsudgifter til el, vand, varme og indvendig vedligeholdelse tildeles skolerne som en grundtildeling. Størrelsen af denne grundtildeling tages op til revision, hvis der sker strukturelle eller budgetmæssige ændringer.

Den primære fordelingsnøgle i ressourcetildelingsmodellen udover grundtildelingen er antallet af elever indskrevet på skolen pr. 5. september i et budgetår. Skolerne får i løbet af november udmeldt et beløb pr. elev til lønninger og undervisningsmidler for det kommende kalenderår. En del af rammen skævvrides og fordeles i forhold til et socioøkonomisk indeks og antallet af tosprogede elever på de enkelte skoler.

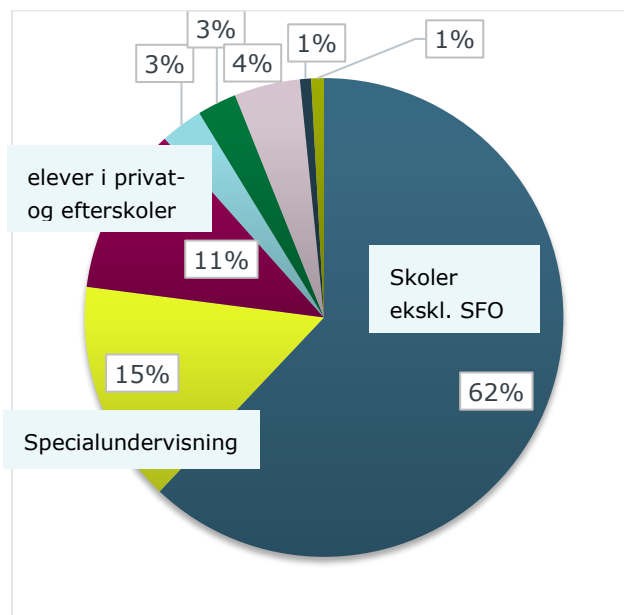
Elevbeløbet er differenceret i forhold til almenklasser, specialklasser og 10. klasse.

Politiske beslutninger i budgettet udmøntes typisk i øremærkede politiske puljer. Disse puljer fordeles ud fra formålet med midlerne og efter de kriterier, der er politisk besluttet.

Fordeling af skolebudgettet

Udgifter til privatskoler, elever på skoler i andre kommuner, størrelsen af specialundervisningsbudgettet mv. varierer efter det faktiske antal af elever. Det betyder, at den procentuelle fordeling af midlerne vil variere noget fra år til år. Skolebudgettet for 2023 var ved udarbejdelsen af denne redegørelse ikke udmeldt, men som eksempel på fordeling af budgetposter ses nedenfor fordelingen i Budget 2022:

Fordeling af det samlede skolebudget 2022



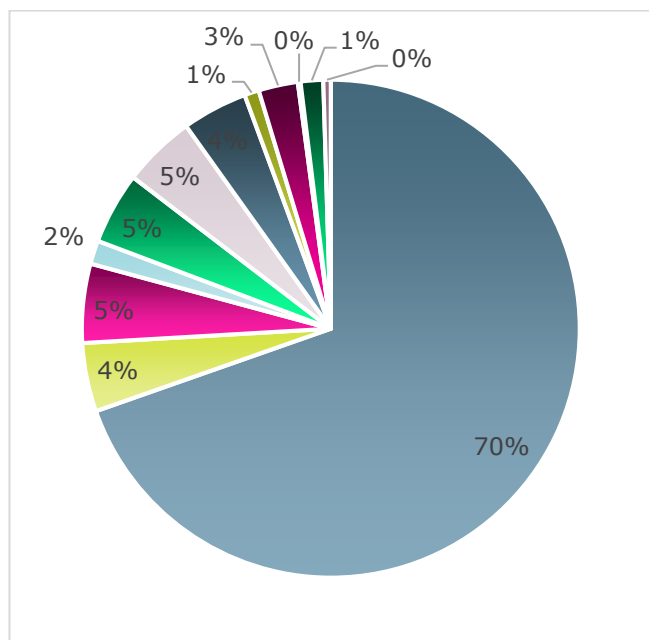
Det samlede budget for 2022 på 411 mio. kr. fordelt mellem de forskellige udgiftsposter.

I 2022 var fordelingen mellem de forskellige udgiftsposter, altså:

- 62 pct. til skoler ekskl. SFO
- 3 pct. til fællesudgifter: Rådgivning og administration af skoler, løn til skoleledere
- 1 pct. til Skolen i Virkeligheden
- 1 pct. til skolernes fællesudgifter, kompetenceudvikling, IT, PLC mv.
- 4 pct. til elevrelaterede udgifter som sprog-pilot, inklusionspulje, plejebragte børn og unge, opholdssteder, befording
- 15 pct. til specialundervisning
- 11 pct. til statsbidrag til elever i privat- og efterskoler
- 3 pct. til elever i andre kommuners folkeskoler

Når udgifterne til privatskoler, plejebragte børn og unge, specialundervisning, elever i andre skoler osv. er fratrukket, ses fordelingen af de 249 mio. kr. målrettet folkeskolerne i 2022 i nedenstående graf.

Fordeling af midler til kommunens folkeskoler, 2022



Grafen viser, hvordan midlerne blev fordelt mellem faste udgifter, specialklasser og elevbeløb til almenområdet.

I 2022 var fordelingen mellem de forskellige udgiftsposter, altså:

- 5 pct. til sekretærer og pedeller
- 5 pct. til el, vand, varme, renovation og rengøring
- 70 pct. går til elevbeløb
- 4 pct. går til den socioøkonomiske tildeling
- 5 pct. til inklusionsindsatser
- 4 pct. går til specialklasserækkerne på Kokkedal Skole og Endrupskolen³
- 1 pct. til 10. klasse
- Ca. 3 pct. til diverse enkeltposter og overførsler.

En gang om året reguleres skolernes budgetter som følge af ændringer i demografien (antallet af elever på skolerne). Er der færre elever end forventet, bliver der fratrukket midler og er der flere, vil der blive tilført midler.

Den endelige udmelding af skolernes økonomi for 2023 vil ligge klar før årsskiftet. Det ser dog ud til, at det variable elevbeløb samlet set kommer til at ligge på niveau med elevbeløbet i 2022.⁴

³ Målgruppen i specialklasserækkerne på de to skoler er børn med generelle indlæringsvanskeligheder.

⁴ Der blev ved budgettet for 2023 vedtaget en besparelse i form af reduceret pris- og lønfremskrivning af budgettet

Andre midler, der indgår i skolernes budgetter

Ny lovgivning, der medfører øgede eller ændrede arbejdsopgaver på skoler og i administrationen, kan udløse midler, der tildeles via bloktilskuddet. Eksempler på dette indenfor de seneste år er den obligatoriske prøve i de praktisk-musiske valgfag, øget kontrol af ulovligt fravær og valgfag i 7.-9. klasse på erhvervsskoler.

I 2023 er der udover det kommunale budget tilført skolerne i hele landet ekstra midler som led i et generelt løft af folkeskolen på 5,7 mio.+, der fordeles til skolerne efter elevtal.

Pulje til kompetenceudvikling

I forbindelse med folkeskolereformen blev der udmeldt 1 mia. kr. på landsplan til kompetenceudvikling på skoleområdet. Midlerne er bl.a. koblet til kravet om kompetencedækning i fagene og er derfor i høj grad brugt til linjefagsuddannelser. I Fredensborg Kommune forvaltes midlerne af et kompetenceudviklingsudvalg med deltagelse af administrationen samt repræsentanter for ledelse og medarbejdere på skole og SFO. Fristen for at bruge midlerne er 2025. I 2022 har midlerne primært været brugt til linjefagsuddannelser og til afholdelse af den fælles pædagogiske TEK-dag for alle kommunens lærere og skolepædagoger i august 2022.

Kommunale puljer og fondsmidler 2023

Med det kommunale budget kan Byrådet afsætte midler til særlige indsatser på skolerne. Tildelingerne kan være for et enkelt år, for en årrække eller være varige tildelinger. Midlerne indgår i den samlede tildeling.

For 2023 er der følgende tildelte midler angivet i mio. kr.:

| Budget | Indsats | 2023 | 2024 |
|------------|--|------|------|
| 2018, 2022 | Ressourcer til inklusion (inklusionspuljen) | 1,2 | 1,2 |
| 2019 | First Lego League | 0,27 | 0,27 |
| 2019 | Faglig støtte 7.-9. kl., styrkelse af den praksisfaglige dimension | 0,54 | 0,54 |
| 2020, 2021 | Indsats mod stress, angst og præstationspres | 0,46 | 0,31 |

Kilde: Budget 2023-2026, beløb opgivet i mio. kr.

For hver indsats udarbejdes et projekt, der beskriver, hvordan indsatsen skal udfoldes, og hvordan midlerne

svarende til ca. 2 mio. kr. for skolerne i 2023. Med tilførelsen af midler for et "Generelt Løft af Folkeskolen" vil det samlede elevbeløb til skolerne imidlertid komme til at ligge på niveau med elevbeløbet i 2022.

skal anvendes og fordeles. Beskrivelsen fremlægges til politisk godkendelse.

Med jævne mellemrum bliver der søgt fondsmidler til at understøtte indsatser på skoleområdet. Et eksempel er "Sproggaven med i skole", hvor Fredensborg Kommune i 2021 modtog 3,2 mio. fra A. P. Møller og hustru Chastine Mc-Kinney Møllers fond til almene formaal til et tre-årigt projekt, som skal indføre en metode til sprogudvikling i børnehaveklasse og indskoling i perioden 2020-2023.

I 2022 har kommunens skoler fået bevilget 6,8 mio. kr. fra Villumfonden til etablering af makerspaces på skolerne og medfølgende kompetenceudvikling. Med skolerens medfinansiering er der tale om et projekt til omkring 16 mio. kr., der løber over tre år fra 2022-2025.

Derudover kan skolerne – enkeltvis eller i samarbejde – have søgt og evt. fået bevilget projektmidler til lokalt besluttede projekter. Et eksempel er uddannelsen til verdensmålsambassadører på skolerne (SDG), et samarbejde, der er indgået mellem de seks folkeskoler, konsulentvirksomheden Promentum og NGO'en Crossing Borders. Uddannelsen er rettet mod både elever og lærere.

Ressourcetildeling til Ullerødskolen og Møllevejens Skole

Ullerødskolen er takstfinansieret som andre specialskoler under KKR-aftalen. Udgiften til elever fra Fredensborg Kommune, der visiteres til Ullerødskolen, betales af specialundervisningsbudgettet. Ullerødskolen hører under Center for Skole og Dagtilbud.

Møllevejens Skole hører under Center for Familie og Unge, hvor skolens budget ligger. Ved visitation af elever til Møllevejens Skole afregnes udgiften til skoledelen på Møllevejen fra specialundervisningsbudgettet.

Masterplan for specialområdet

Specialundervisningsområdet udgjorde i 2022, som det fremgår af grafen ovenfor, ca. 15 pct. af det samlede skolebudget. Der udarbejdes hvert år en masterplan for specialundervisning, som godkendes af Byrådet. Planen beskriver den økonomiske udvikling på området og peger på tiltag, der kan bidrage til, at budgettet for specialundervisning overholdes.

Budgettet til specialundervisning øges med 8,2 mio. kr. årligt i budgetaftale 2023 - 2026. Samtidig afsættes i alt 1,2 mio. kr. årligt til den inkluderende pulje, der giver skolerne mulighed for at ansætte personale for at understøtte et inkluderende undervisningsmiljø og elever i fare for eksklusion.

Det er sejt at blive dygtig

MATERIALE

- Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik
- Byrådets arbejdsgrundlag for 2022-2025

Byrådet sætter i sit arbejdsgrundlag ambitionerne højt for Fredensborg Kommunes skoler. De skal være blandt Danmarks bedste, og her skal eleverne udvikle deres potentiale bedst muligt gennem høj kvalitet i det pædagogiske og faglige læringsmiljø. Kommunens skoler skal være det naturlige valg for alle børn, som bor i kommunen, og de skal være værd at flytte efter, når familier skal beslutte, hvor de skal bo.

Udviklingen af skolerne sker indenfor rammerne af den Børne- og Ungepolitikken, som vedtages i Byrådet i hver valgperiode.

Kompetencedækning

Det er højt prioriteret at tilstræbe fuld kompetencedækning i folkeskolens undervisning for at give de bedste betingelser for et kompetent, fagligt læringsmiljø. I de seneste opgørelser fra skoleåret 2021/2022 har Fredensborg Kommune en kompetencedækning på 88,7 pct. og ligger således lidt under det nationale delmål om 90 pct. kompetencedækning i skoleåret 2021/22.

Der blev i sommeren 2021 udmeldt en række frihedsgrader, som kommuner og skoler kunne gøre brug af. En af frihedsgraderne er, at målet om kompetencedækning frafaldes. Frihedsgraderne er siden blevet forlænget til også at gælde for skoleåret 2022/2023.

De nationale mål for folkeskolen sætter en ramme og en retning for alle, der arbejder på skoleområdet i Fredensborg Kommune. Et af de nationale mål er, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, som de kan. Fredensborg Kommunes Børne- og Ungepolitik "Det er sejt at blive dygtig" oversætter og supplerer det mål med, at elever i kommunens skoler skal bevare deres nysgerrighed og lyst til at lære. Med udgangspunkt i solid faglighed skal børnenes naturlige udforskende tilgang til deres omgivelser fastholdes og

styrkes. Børne- og Ungepolitikken skal revideres i 2023.

Et andet nationalt mål er, at folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater. Fredensborg Kommune stræber efter, at alle børn har lige muligheder for at udvikle deres potentiale og talent. Det betyder blandt andet, at alle børn skal mødes med høje ambitioner for deres udvikling og uddannelse.

En række fælles projekter og indsatser skal understøtte kommunens visioner for skolen. De peger på hver sin måde ind i de nationale og kommunale målsætninger.

Talent og højt begavede elever

Fredensborg Kommunes skoler har i en længere årrække haft fokus på talentudvikling for gruppen af særligt dygtige og engagerede elever. Eleverne tilbydes forskellige forløb. Det kan foregå i samarbejde med fx Akademiet for talentfulde unge eller det nationale naturfagscenter Astra eller lokalt på skolerne.

Humblebæk Skole har etableret tilbuddet High Performance for højtbegavede elever i 4. og 5. klasse. Her udfordres en mindre gruppe elever to timer om ugen gennem åbne og undersøgende undervisningsforløb, der er særligt tilrettelagt til elevernes evner. Skolen lægger vægt på, at der i høj grad er tale om et trivselsprojekt, hvor de højt begavede elever oplever at blive mødt i et fællesskab af ligesindede.

Skolerne arbejder desuden på at videreudvikle de talenthold, som tidligere har eksisteret på tværs af skolerne, og hvor eleverne undervises med andre, der har talent inden for en specifik faglighed.

Fredensborg Naturskole

Fredensborg Kommune har en naturfagskanon, hvor Fredensborg Naturskole har en central rolle i gennemførelsen af kanonen. Naturskolen er beliggende naturskønt i Humlebæk på Planteavlsstationen og udbyder i samarbejde med andre aktører 24 forløb målrettet forskellige årgange, som skolerne kan tilmelde sig.

Et af tilbuddene er skolehaveprojektet Haver til Maver, hvor alle 4. klasser i kommunen tilbydes et forløb på otte dage fordelt over perioden april til oktober. I skolehaven får eleverne jord under neglene, høster deres egne grøntsager og laver mad af dem i skolehavens

udekøkken, alt imens matematikken, naturfag, læsning og samarbejde styrkes.

Sproggaven med i skole

Sproggaven med i skole er et projekt, der styrker børns overgang fra dagtilbud til skole og skaber et stærkt fagligt og tværprofessionelt samarbejde mellem lærere og pædagoger i indskolingen, pædagoger i SFO og pædagoger i dagtilbuddene. I skoleåret 2022/2023 er projektet målrettet 1. årgang og har desuden deltagelse af medarbejdere fra børnehaveklasse og SFO. I år har samarbejdet fokus på det sprog, der er knyttet til skolens fag. Projektet afvikles på alle seks folkeskoler og Ullerødskolen i perioden 2020-2023 og er støttet af 'A. P. Møller og hustru Chastine Mc-Kinney Møllers fond til almene formaal'.

Dansk som andetsprog

Skolerne er forpligtet til at undervise elever med et andet modersmål end dansk, der har behov for det, i dansk som andetsprog (DSA) for at styrke deres dansksproglige kompetencer. Der kan både være tale om tosprogede elever, der har været i Danmark i længere tid, og nyankomne tosprogede elever. Som en del af ressourcetildelingen tildeles skolerne ekstra midler efter antallet af tosprogede elever. For nyankomne tosprogede elever uden forudgående kendskab til dansk i de ældste klasser, er der oprettet et modtagetilbud på Humlebæk Skole. I forbindelse med, at der er kommet flere ukrainske elever til Fredensborg Kommune, er der oprettet et særligt modtagetilbud på Fredensborg Skole Vilhelmsro til de ældste ukrainske elever.

Sprogpilot

Sprogpilot er Fredensborg Kommunes læsetilbud med plads til 108 elever hvert år. Det består af intensive læsekurser á 9 ugers varighed til læseudfordrede og ordblinde elever på alle klassetrin. Tilbuddet foregår på skift på skolerne i de enkelte bysamfund. Når eleverne deltager på sprogpilot er målet naturligvis at styrke deres læse- og skrivefærdigheder, men det er også et mål at undervise eleverne i at anvende kompenserende læse- og skriveteknologi. Grundtanken er, at eleverne på 9 intensive uger får faglig læring og værktøjer, som de bærer med sig videre i deres skoleliv.

Kvalitet – skoleudviklingssamtaler

Med den nye aftale om et "nyt evaluerings- og bedømmelsessystem" i folkeskolen er kvalitetsrapporten afskaffet og erstattes af såkaldte skoleudviklingssamtaler. Intentionen er at reducere bureaukrati og dokumentationskrav til skolerne samt give skolelederen serverteten i forhold til at definere skolens udviklingsmål. Skoleudviklingssamtalerne bliver gennemført i perioden marts – maj i 2023.

Fremtidens Folkeskoler

MATERIALE

- Programmet for fremtidens folkeskoler
- Pejlemærkerne – "På vej mod fremtidens skoler i Fredensborg Kommune"

Byrådet sætter i sit arbejdsgrundlag ambitionerne højt for Fredensborg Kommunes skoler. De skal være blandt Danmarks bedste, det naturlige valg for alle børn, som bor i kommunen, og de skal være værd at flytte efter, når familier skal beslutte, hvor de skal bo.

Allerede i dag har Fredensborg Kommune velfungerende skoler med et højt fagligt niveau og en høj trivsel. For at sikre at skolerne også fremadrettet kan være blandt de allerbedste, arbejdes der langsigtet med udviklingen af kommunens skolevæsen – både når det kommer til indhold og fysiske rammer.

Ambitiøs fornyelse af folkeskolerne i Fredensborg Kommune

I budget 2018 vedtog Byrådet i Fredensborg Kommune at afsætte omkring 700 mio. kr. til et storstilet udviklingsprojekt, som omhandler skolernes fysiske pædagogiske og didaktiske læringsmiljøer. Gennem modernisering og nybyggeri sikres det, at alle skoler løftes, så de fortsat kan stille læringsmiljøer til rådighed, som bedst udvikler eleverne og giver dem kompetencer, der er efterspurgt i fremtiden.

Kokkedal Skole gennemgår i disse år en større renovering og modernisering og får blandt andet nye flotte undervisningsfaciliteter, pædagogisk læringscenter og et sciencecenter, der giver elever og lærere nye rammer for makerteknologier og værksteder til udviklende og projektbaserede læringsforløb. Senest er et nyrenoveret Spor A taget i brug. Her har 2. og 3. årgang fået et nyt og fleksibelt læringsrum med både læsehuler og rum til fordybelse samt en scene, der sætter spot på formidling, præsentation og udstilling i hverdagen.

I Nivå skal der bygges en helt ny skole, som skal stå færdig til at tage brug i 2025. I den mellemliggende periode er Nivå Skole samlet på den tidligere Nivå Skole Nord. Der er tilrettelagt en inddragende proces for tilblivelsen af den nye skole for at sikre, at den kommer

til at opfylde de behov og ønsker, der er til et nyt og moderne skolebyggeri. Der er aktuelt planlagt en proces for afprøvning af ny indretning og nye funktioner i skolens læringsrum i perioden frem til den endelige indretning af den nye skole.

Pejlemærker for fremtidens skoler

Samtidig med den ambitiøse plan for sikring af de fysiske rammer for skolerne i Fredensborg Kommune, er der også sat en fælles retning for skolernes udvikling de kommende år i pejlemærkerne "På vej mod fremtidens skoler i Fredensborg Kommune".

I Fredensborg Kommune skal alle elever forlade skolen med færdigheder i de klassiske faglige discipliner som dansk, matematik og naturfag. Samtidig lægges der stor vægt på, at skolerne skal klæde eleverne på til at kunne agere på et fremtidigt arbejdsmarked, som vil være præget af foranderlighed, avanceret teknologi og samarbejde i fysiske og virtuelle netværk både lokalt og globalt.

Som konkrete udløbere af pejlemærkerne arbejder skolerne aktuelt på tværs af kommunen med følgende indsatser og projekter:

Projektbaseret læring (PBL)

Projektbaseret læring er en undervisningsmetode, som har til formål at bidrage til at skabe motivation og engagement blandt skoleelever, da omdrejningspunktet er, at undervisningen skal være meningsgivende for eleverne. Det bliver den gennem strukturerede projektforsøg, der tager afsæt i virkelige problemstillinger, som inddrager det omkringliggende samfund og munder ud i en fremvisning for et relevant publikum. I Fredensborg Kommune deltager alle skoler i et treårigt kompetenceudviklingsforløb, hvor medarbejdere på mellemtrinnet modtager undervisning, der giver dem kompetencerne til at arbejde med projektbaseret læring. Forløbet afsluttes i foråret med en fælles udstilling, hvor eleverne præsenterer deres projekter.

First Lego League

First Lego League er et tværkommunalt innovationsforløb, hvor elever i 6. og 7. klasse fra alle skolerne i Fredensborg Kommune arbejder projektbaseret med at løse en global problemstilling. Som en væsentlig del af projektet arbejder eleverne med programmering af robotter. Forløbet afsluttes med en konkurrence i

projektfremlæggelse og robotkørsel. Byrådet har afsat midler til medfinansiering af afvikling af Lego League.

Makerspaces

Med 6,9 mio. kr. i støtte fra Villum Fonden i perioden 2022-2025 skal projektet med makerspaces give rammerne og værktøjerne/teknologierne, der understøtter den eksperimenterende og undersøgende tilgang i undervisningen på skolerne i Fredensborg. Målet er, at eleverne klædes på til at gå fra at forbruge teknologi til at blive skabere af teknologiske produkter.

Som led i projektet etableres makerspaces målrettet alle klassetrin på alle kommunens skoler. Alle kommunens godt 600 lærere, pædagogiske medarbejdere og ledere vil deltage i kompetenceudviklingsforløb med Future Classroom Lab på Københavns Professionshøjskole.

Åben Skole

I pejlemærkerne er det beskrevet, hvordan Fredensborg Kommunes skoler løbende arbejder på at udvikle gode kontakter og samarbejde med foreninger, virksomheder og kulturinstitutioner i lokalområdet for at understøtte elevernes læring i samspil med det omkringliggende samfund. Mange kontakter og forløb er organiseret i platformen Skolenivirkeligheden.dk, som er udviklet i Fredensborg Kommune. Her kan lærere og pædagoger finde et forløb, en oplevelse eller en inspirationskilde, der passer ind i de fleste læringsforløb. Lige fra at dyrke en køkkenhave til hvorfor man betaler skat, eller hvordan man får bevægelse ind i skoledagen.

Skoleplanerne dokumenterer, at der på skolerne udover projekter på tværs af skolerne også er igangsat et eller flere lokale udviklingsprojekter med baggrund i pejlemærkerne fx danneskanon på Fredensborg Skole, PBL-forløb på Langebjergskolen eller ScienceCenter på Kokkedal Skole.

Trivsel

MATERIALE

- Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik
- Byrådets arbejdsgrundlag for 2022-2025
- Den nationale trivselsmåling
- Fælles handleplan for aktiv fremmøde i Fredensborg Kommune
- Masterplan for specialundervisning 2022-2026

Det tredje nationale mål for udvikling af folkeskolen er, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes.

Trivsel er en væsentlig forudsætning for børns udvikling og læring. Derfor er der i Fredensborg Kommune stort fokus på børns trivsel, og skolerne har igennem en år-række scoret højt i de nationale trivselsmålinger. Fredensborg Kommunes sammenhængende Børne og Ungepolitik, "Det er sejt at blive dygtig", sætter fokus på trivsel i sin målsætning om at skabe glade og sunde børn og unge med selvværd og mod på livet. Alle børn og unge skal have mulighed for at deltage i fællesskaber, hvor de oplever at være betydningsfulde, værdsatte og forpligtede.

Arbejdet med trivsel i skolerne

Alle skoler arbejder systematisk igennem hele skoletiden med at vurdere og følge op på elevernes trivsel blandt andet gennem de nationale trivselsmålinger. Trivselsvurderinger, opfølgning på elevfravær og andre trivselstiltag skal så tidligt som muligt spotte eventuelle udfordringer i en klasse/elevgruppe eller hos en elev. Dette skal forebygge, at udfordringerne vokser og kommer til at påvirke barnets fortsatte udvikling og læring. På baggrund af resultaterne i den nationale trivselsmåling udarbejder skolerne hver især en handleplan for arbejdet med trivsel og undervisningsmiljø.

Alle skoler har et værdiregelsæt, som skolebestyrelsen på den enkelte skole sammen med skolelederen fastsætter. Værdiregelsættet skal blandt andet indeholde en antimobbe-strategi, som beskriver, hvordan skolen arbejder målrettet med trivsel og forebyggelse af mobning, herunder digital mobning. Denne strategi udstikker retningslinjer for god adfærd og respektfulde relationer både mellem eleverne indbyrdes og mellem eleverne og lærerne.

Trivselsindsatser

Fredensborg Kommune har iværksat en række indsatser og projekter for fremme trivslen for alle elever i vores skoler:

Stress, angst og præstationspres

Antallet af børn og unge med stress, depression, angst og selvskadende adfærd er de senere år steget i hele landet, og undersøgelser viser⁵, at mange unge føler sig presset af forventninger til at klare både lektier, venner, familie, sociale medier og fritidsaktiviteter på samme tid. Fredensborg Kommunes Byråd har ad to omgange afsat budgetmidler til at udvikle et undervisnings- og kompetenceudviklingsforløb for elever på 7. og 8. klassetrin, som skal klæde de unge på til at håndtere forventningspres, således at de ikke udvikler stress eller anden mistrivsel.

Projektet begyndte som et pilotprojekt på Kokkedal Skole og Humlebæk Skole i 2020/2021 og er i 2021/2022 blevet rullet ud til de øvrige fire folkeskoler. Projektet skal evalueres i foråret 2023 og Byrådet skal beslutte, hvordan midlerne fremadrettet skal prioriteres.

Aktivt fremmøde

Som led i arbejdet for at modvirke langvarigt skolefravær og udvikling af skolevægring blandt elever i kommunens skoler, er indsatsen "Aktivt Fremmøde" sat i gang. Med indsatsen sættes øget fokus på elevens fravær, så skole, elever og forældre tidligt kan gå i dialog om årsagen til fraværet og derigennem forebygge, at fraværet bliver så massivt, at eleven mister tilhørsforholdet til læringsfællesskabet og får et betydeligt fagligt efterslæb. Der er udviklet en fælles kommunal handleplan for en tidlig og forebyggende indsats. Handleplanen er udmøntet i lokale handleplaner og indsatser på

⁵ Se f.eks. "Pres og stress – hvordan mindsker vi presset på børn og unge", Børns Vilkår og Trygfonden, 2020

skolerne, som understøttes af det tværfaglige samarbejde.

Elever med særlige behov

Af Fredensborg Kommunes sammenhængende Børne- og Ungepolitik fremgår det, at en sammenhængende og koordineret indsats skal understøtte børn og unge med behov for hjælp til at håndtere faglige, sociale eller personlige udfordringer. Det kan ske enten i den almene undervisning eller i særlige tilbud.

Skolerne har en stor opgave med at håndtere og støtte op om elever med særlige behov. Arbejdet lokalt på skolerne understøttes af en AKT-leder og AKT-personale, og der er derudover mulighed for at trække på de understøttende og rådgivende funktioner i forvaltningen.

Stærkt tværfagligt samarbejde om børn

I arbejdet med elever med særlige behov prioriteres den tidlige, forebyggende indsats, så børn får hjælp så tidligt som muligt, hvis de har behov for det. Ved at reagere på den første bekymring for mistrivsel, arbejdes der på at håndtere udfordringer, inden de udvikler sig til større fastlåste problemer. Med udgangspunkt i barnets og familiens behov, ønsker og ressourcer arbejdes der på at gøre det, der virker og giver merværdi for barnet eller den unge.

Fredensborg Kommune har implementeret en tværfaglig samarbejdsmodel, der tager udgangspunkt i en tidlig indsats, hvor skolerne har mulighed for at inddrage praksisvejledere og myndighed i det tidlige forebyggende samarbejde. Der afholdes månedlige koordinationsmøder og tværfaglige konferencer på de seks folkeskoler.

Nye tiltag på specialområdet

I Fredensborg Kommune er målet, at alle elever, som har et behov for en specialpædagogisk indsats, får de bedst mulige forudsætninger for at være en del af et fagligt og socialt fællesskab. Derfor arbejdes der kontinuerligt med at udvikle indsatser, der sikrer den bedst mulige kvalitet i undervisningen.

Mellemformen Tiltag 1 er et nyt tilbud for elever med autisme, som med den rette støtte kan trives i det sociale og faglige fællesskab i det almene tilbud. Elever, der visiteres til tilbuddet, bliver på den lokale skole, og der tilknyttes en ressourcepædagog op til 25 timer om ugen til læringsmiljøet. Ressourcepædagogen arbejder på baggrund af en handleplan med at understøtte elevens mulighed for aktiv deltagelse i undervisningen samt med elevens personlige og sociale udvikling.

For at understøtte indsatsen er der indgået et samarbejde med Ullerødskolen, som tilbyder et kursus for

teamet omkring barnet. Kurset indeholder dels kompetenceudvikling i forhold til autisme og forståelse af denne og dels supervision og sparring i forhold til den enkelte elev.

Et andet nyt tiltag på specialområdet er oprettelsen af en specialklasserække på Kokkedal Skole for børn med opmærksomhedsforstyrrelser/ADHD. Tilbuddet skal give børnene mulighed for at være en del af det store fællesskab på skolen, men samtidig have en mere tryk og overskuelig ramme i det mindre miljø. Der oprettes to grupper på mellemtrinnet med fire til seks børn i hver gruppe. Som opstart på projektet vil der være en kompetenceudvikling af personalet, der vil blive uddannet i ADHD-pædagogiske tilgange. Man ved af erfaring, at børn med ADHD ofte har læsevanskeligheder, hvorfor der vil blive tilknyttet en læsevejleder de to specialklasser. Tilbuddet starter op fra skoleåret 2023/2024.

På vej mod en ungdomsuddannelse

MATERIALE

- Måltal for overgang til ungdomsuddannelser
- Sammenhængende plan for vejledning

I Fredensborg Kommune skal de unge sendes godt videre efter folkeskolen til en ungdomsuddannelse. Kommunen har en målsætning om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse, og nationalt er målet, at mindst 25 pct. af en ungdomsårgang skal vælge en erhvervsuddannelse direkte efter grundskolen. For at øge søgningen til erhvervsuddannelserne er kommunerne forpligtet til at offentliggøre et lokalt mål for søgningen til ungdomsuddannelserne. I Fredensborg Kommune har Byrådet sat et lokalt mål om, at 15 pct. af de unge skal søge en erhvervsuddannelse efter grundskolen i 2023 og 17 pct. i 2026.

Mere praksisfaglighed i folkeskolen

De unge får de bedste forudsætninger for at træffe et valg om ungdomsuddannelse, hvis de træner både boglige og praksisfaglige kompetencer i skolen. Kommunen har derfor igangsat flere initiativer, der skal styrke elevernes praksisfaglige kompetencer og derigennem skabe en øget interesse for praksisfaglige ungdomsuddannelser. I budgetforliget 2019-2022 blev der afsat 0,5 mio. kr. årligt til faglig støtte for elever i 7. til 9. klasse. Midlerne blev udmøntet til at styrke de obligatoriske praktisk/musiske valgfag på 7. og 8. årgang i perioden 2019-2022. Der blev blandt andet afsat penge til at udbyde flere fag på mindre hold og til at invitere gæstelærere ind i undervisningen. Der er derudover blevet afholdt en Campdag for elever og forældre, hvor eleverne har kunne møde rollemodeller, der selv har taget en erhvervsuddannelse, og prøve kræfter med deres arbejdsområde.

Som et led i at styrke praksisfagligheden er der oprettet lærernetværk på tværs skolerne i de fire praktisk/musiske valgfag. Nogle af netværkene er allerede godt i gang, andre er først lige startet op. I netværkene får lærerne mulighed for at udveksle erfaringer og sammen videreudvikle kompetencerne inden for faget. Der

er i efteråret 2021 og efteråret 2022 desuden blevet afholdt en fælles temadag for valgfaglærerne på tværs af skoler og fag.

Børne- og Skoleudvalget skal primo 2023 beslutte, hvordan midlerne til faglig støtte for elever i 7. til 9. klasse fremadrettet skal udmøntes.

En sammenhængende plan for vejledning

For at give de unge de bedste forudsætninger for at mestre deres eget liv og træffe beslutning om valg af ungdomsuddannelse, indgår skolerne i et tæt samarbejde med Ungdommens Uddannelsesvejledning (UU).

En sammenhængende plan for vejledningsaktiviteter skal sikre, at de unge i 8. og 9. klasse bliver klogere på både sig selv og på deres valgmuligheder. Planen er udarbejdet i et samarbejde mellem skoleledere, uddannelsesvejledere og forvaltning, så både skoler og uddannelsesvejledere har nærhed til aktiviteterne og sammen kan støtte de unge i den valgproces, de gennemgår i udskoling. Et eksempel på, hvordan der skabes sammenhæng, er, at uddannelsesvejlederne mødes med lærerteams på skolerne i august og planlægger, hvordan emnet Uddannelse og Job skal indgå i skoleåret. Det giver lærerne mulighed for at tænke vejledningsaktiviteterne ind i den øvrige undervisning.

Elevpraktik

Vejledningsaktiviteterne i 8. og 9. klasse kan suppleres med en erhvervspraktik, som giver eleverne mulighed for at smage på arbejdslivet inden for en branche, der interesserer dem. Fredensborg Kommune abonnerer på elevpraktik.dk, som er en portal med virksomheder, der udbyder erhvervspraktik i kommunens nærområde. Portalen gør det nemmere for eleven at finde en erhvervspraktik, og samtidig bliver det lettere for lærere og vejledere omkring eleven at støtte søgningen efter en praktikplads.

10. klasse som en vej til ungdomsuddannelse

Fredensborg Kommune har et 10. klassestilbud på Fredensborg Skole. I 10. klasse er der dels fokus på at forbedre de unges faglige niveau, og dels på, at de unge skal blive mere modne og dermed klar til at fortsætte på en ungdomsuddannelse. De unge arbejder med sig selv inden for en fast og genkendelig struktur, og det er højt prioriteret, at de bliver bevidste om, hvad de ønsker at få ud af 10. klasse, fordi motivation er afgørende for de unges udbytte af undervisningen. I 10.

klasse er der brobygning til erhvervsuddannelserne, bl.a. med skræddersyede forløb på U/Nord – erhvervsskolen i Hillerød og Restaurantskolen i Valby.

Materiale:

Aftale om arbejdstid for undervisere i kommunerne, A20:

<https://www.kl.dk/media/25184/o20-5032-aftale-om-arbejdstid-for-undervisere-i-kommunerne.pdf>

https://www.dlf.org/media/13893118/a20_aftale_om_arbejdstid_for_undervisere_i_kommunerne_2020_print.pdf

Samarbejdsaftale om lærernes arbejdstid i skoleårene 2022/2023 og 2023/2024**Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik:**

https://www.fredensborg.dk/Files/Files/Politik/Politikker/B%C3%B8rn_og_Unge2022.pdf

Den sammenhængende Børne- og Ungepolitik er under revision. En ny sammenhængende Børne- og Ungepolitik forventes vedtaget juni 2023.

Byrådets arbejdsgrundlag

Byrådets arbejdsgrundlag er under revision og et nyt arbejdsgrundlag for perioden 2022-2025 vil være tilgængeligt på www.fredensborg.dk først i 2023.

Budgetforlig 2023-2026

<https://fredensborg.dk/politik-og-indflydelse/budgettet>

Masterplan for specialundervisning 2022-2026

<https://fredensborg.dk/document/3e5b231d-4c8b-4751-9ab9-41ee6deece68>

Programmet for fremtidens folkeskoler

<https://fredensborg.dk/politik-og-indflydelse/kommunen-i-udvikling/fremtidens-folkeskoler>

Pejlemærkerne – "På vej mod fremtidens skoler i Fredensborg Kommune"

<https://fredensborg.dk/Admin/Public/DWSDownload.aspx?File=%2fFiles%2fFiles%2fKommunen%2fKommunen+i+udvikling%2fPejlem%C3%A6rker+for+Fremtidens+Folkeskoler+i+Fredensborg+Kommune.pdf>

Data om skoler

<https://uddannelsesstatistik.dk/pages/grundskolen.aspx>

Den nationale trivselsmåling:

<https://www.uvm.dk/folkeskolen/test-evaluering-og-skoleudvikling/trivselsmaalinger>

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1792.aspx>

Måltal for overgang til ungdomsuddannelser:

<https://fredensborg.dk/borger/folkeskoler-og-sfo/overgang-til-10-klasse-og-ungdomsuddannelse>

Præsentation af 10. klasse på Fredensborg Skole:

<https://www.10klasse-fredensborgskole.dk/>



FREDESBORG
KOMMUNE

Fredensborg Kommune
Egevangen 3 B
2980 Kokkedal

Telefon 7260 5000
fredensborg@fredensborg.dk
fredensborg.dk